

Jergio  
Dunstan

“repensar lo que se  
enseña, cómo se enseña,  
y cómo se evalúa el  
aprendizaje”.

# Evaluación de los aprendizajes esperados

desde la perspectiva pedagógica del modelo  
educativo

Sergio Martínez Dunstan

*Sergio  
Dunstan*

# MODELO EDUCATIVO



# APRENDIZAJES CLAVE

**planteamiento curricular / enfoque pedagógico**

# Propósito

Identificar los fundamentos de la perspectiva pedagógica del Modelo Educativo para la educación básica a fin de reconocer sus implicaciones en la evaluación de los aprendizajes esperados.



Temario



@SergioDunstan



55 54 59 31 59



Sergio Dunstan



Instagram

Sergio Dunstan



sergiodunstanconsultor@gmail.com



Sergio Martínez Dunstan

# LOS FINES • • • • • DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Los mexicanos que  
queremos formar

*Sergio  
Dunstan*

El sistema educativo tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Artículo Tercero Constitucional.

Es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo.

*Sergio  
Dunstan*

Se requiere que el sistema educativo cuente con la **flexibilidad suficiente** para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

Para conseguirlo es indispensable definir derroteros claros y viables acerca de los **aprendizajes clave que los alumnos han de lograr en cada nivel educativo** de la educación obligatoria: la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

La pedagogía recomienda enfocar la acción pedagógica en aprendizajes

**clave**, en no demeritar lo fundamental —que es desarrollar las habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico— en aras de abarcar muchos temas y de pretender que la escuela responda a múltiples demandas, desde diversos ámbitos sociales, en lugar de concentrarse en formar integralmente a los alumnos para que sean ciudadanos responsables.

# Aprendizajes claves

Conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

• Tales metas están contenidas en la carta de **Los Fines de la Educación en el Siglo XXI.**

• Todo egresado de la educación obligatoria debe ser una persona que:

Se **exprese** y comunique correctamente, de forma oral y escrita, con confianza, eficacia y **asertividad**, tanto en español como en una lengua indígena, en caso de hablarla; sepa identificar **ideas clave** en textos para **inferir conclusiones**; sea capaz de **comunicarse en inglés**; emplee el **pensamiento hipotético, lógico y matemático** para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; tenga la capacidad de **análisis y síntesis**; sepa **argumentar** de manera crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente; se informe de los **procesos naturales y sociales, de la ciencia y la tecnología**, para comprender su entorno; sea competente y responsable en el uso de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**; y tenga la capacidad y el deseo de seguir **aprendiendo de forma autónoma** o en grupo **durante el transcurso de su vida**.

Se conozca y respete a sí misma, asuma y valore su identidad, reflexione sobre sus propios actos, conozca sus debilidades y fortalezas, confíe en sus capacidades, sea determinada y perseverante; reconozca como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y sea empática al relacionarse con otras personas y culturas; sepa trabajar en equipo y tenga capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos favorezca el diálogo, la razón y la negociación; cuide de su salud física y mental; tome decisiones razonadas y responsables que le permitan adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; y sea capaz de diseñar y llevar a la práctica un plan para construir una vida plena.

Sergio  
Dunstan

Se oriente y actúe a partir de **valores**, se comporte **ética**mente y conviva de manera armónica; conozca y respete la ley; defienda el **Estado de Derecho**, la **democracia** y los **derechos humanos**; promueva la **igualdad de género**; valore la **diversidad étnica, cultural y lingüística** de nuestro país y del mundo; conozca las historias que nos unen, nos dan **identidad y pertenencia** a un territorio, en el marco de un contexto global; sienta amor por México; tenga **creatividad** y un **sentido estético**, aprecie la **cultura** y las **artes**; **cuide el medio ambiente**; participe de manera responsable en la vida pública y haga aportaciones al **desarrollo sostenible** de su comunidad, su país y el mundo.

*Sergio  
Dunstan*

# PERFIL DE EGRESO

del estudiante al término de  
cada nivel educativo

✎ Esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la **definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente**, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar.

✎ Los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta **progresión de aprendizajes** estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria.

El **perfil de egreso** de la educación obligatoria está **organizado en once ámbitos.**

*Sergio Dunstan*

## Ámbito

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Pensamiento crítico y solución de problemas

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Colaboración y trabajo en equipo

Convivencia y ciudadanía

Apreciación y expresión artísticas

Atención al cuerpo y la salud

Cuidado del medioambiente

# Ámbito

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Pensamiento crítico y solución de problemas

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Colaboración y trabajo en equipo

Convivencia y ciudadanía

Apreciación y expresión artísticas

Atención al cuerpo y la salud

Cuidado del medioambiente



El **desempeño** que se busca que los **alumnos** logren en **cada ámbito al egreso** de la educación obligatoria **se describe con cuatro rasgos**, uno para cada nivel educativo.

A su vez, **cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado.**

Presenta los **logros que los alumnos han de alcanzar** a lo largo de los quince años de escolaridad obligatoria.

La **estructura y los contenidos se asientan en estas orientaciones.**

# Desarrollo gradual del estudiante en cada ámbito.

## Perfil de egreso por cada nivel.

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria	Al término de la educación secundaria	Al término de la educación media superior
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	• Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	• Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.	• Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.	• Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	• Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).	• Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.	• Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.	• Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>	• Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	• Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).	• Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	• Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	• Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	• Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	• Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	• Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA</b>	• Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	• Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).	• Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de <i>proyecto de vida</i> para el diseño de planes personales.	• Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
<b>COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO</b>	• Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	• Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.	• Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.	• Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
<b>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b>	• Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	• Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.	• Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.	• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.
<b>APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS</b>	• Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	• Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.	• Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).	• Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
<b>ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD</b>	• Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	• Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.	• Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.	• Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
<b>CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE</b>	• Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).	• Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).	• Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).	• Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.
<b>HABILIDADES DIGITALES</b>	• Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.	• Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.	• Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.	• Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

¿Qué se aprende?

Sergio  
Dunstan

# Fundamento científico

Una de las tareas clave para la construcción de este currículo ha sido la de identificar los contenidos fundamentales que permitan a los profesores poner énfasis en los aprendizajes imprescindibles para que los alumnos alcancen los objetivos de cada asignatura, grado y nivel, y con ello gradualmente logren el perfil de egreso de la educación básica.

# Enfoque competencial

¿Qué deben enseñar nuestras escuelas?

Competencias para la vida a partir de las nuevas necesidades propias nuestro tiempo (del siglo XXI) dominado por la **tecnología** y la **globalización** concretizados en currículos fundados en un enfoque competencial.

En sus inicios, el enfoque competencial se desarrollaba desde una perspectiva económica.

# Enfoque competencial

Hoy en día hay consenso respecto a que **el desarrollo sustentable y la cohesión social dependen fundamentalmente de las competencias de la población.**

Las competencias entendidas como la **movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestre en la acción.**

Un alumno sólo puede mostrar su nivel de competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencias: **conocimientos, habilidades, actitudes y valores.**

# Enfoque competencial



A lo largo de toda la educación obligatoria, el currículo se orienta a la edificación de los **cuatro pilares de la educación**.

El primero resulta de la convergencia entre una cultura general amplia y los conocimientos profundos de **aprendizajes clave**.

**Aprender a aprender, desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de la vida.**

Ser autónomo, libre y responsable; desarrollar capacidades que posibiliten establecer **estilos de convivencia** sanos, pacíficos, respetuosos y solidarios.

Articular los aprendizajes que guíen procedimientos para la **solución de problemas de la vida**.

UNESCO

APRENDER A:

Aprender a aprender

RECONOCER

HACER

VIVIR JUNTOS  
y  
CON LOS DEMÁS

SER

# La nueva pedagogía en la educación básica

A set of horizontal blue lines for writing, with a vertical red margin line on the left side.

# Planteamiento Curricular

Implica el **reordenamiento y la inclusión de contenidos** así como la **adopción de los métodos necesarios para lograr la formación integral** de las niñas, niños y jóvenes **en el contexto del siglo XXI.**

La **focalización de los aprendizajes clave** implica **fortalecer en la educación obligatoria los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan aprender a aprender, continuar aprendiendo a lo largo de la vida.**

*Sergio  
Dunstan*

El **currículo** establece los **objetivos generales y particulares** para el desarrollo de los **aprendizajes clave** y las **competencias esenciales** que permiten a los egresados a desarrollarse en todas sus dimensiones tal como se plasma en los **perfiles de egreso**.

# Aprendizajes claves

Conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

# Aprendizajes esperados

Los aprendizajes clave se han de formular en términos del **dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor.**

Cuando se expresan de esta forma **los aprendizajes clave se concretan en aprendizajes esperados.**

# Aprendizajes esperados

Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las **metas de aprendizaje** de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de **poner al estudiante en el centro del proceso.**

Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el **desempeño de cada estudiante.**

# Aprendizajes esperados

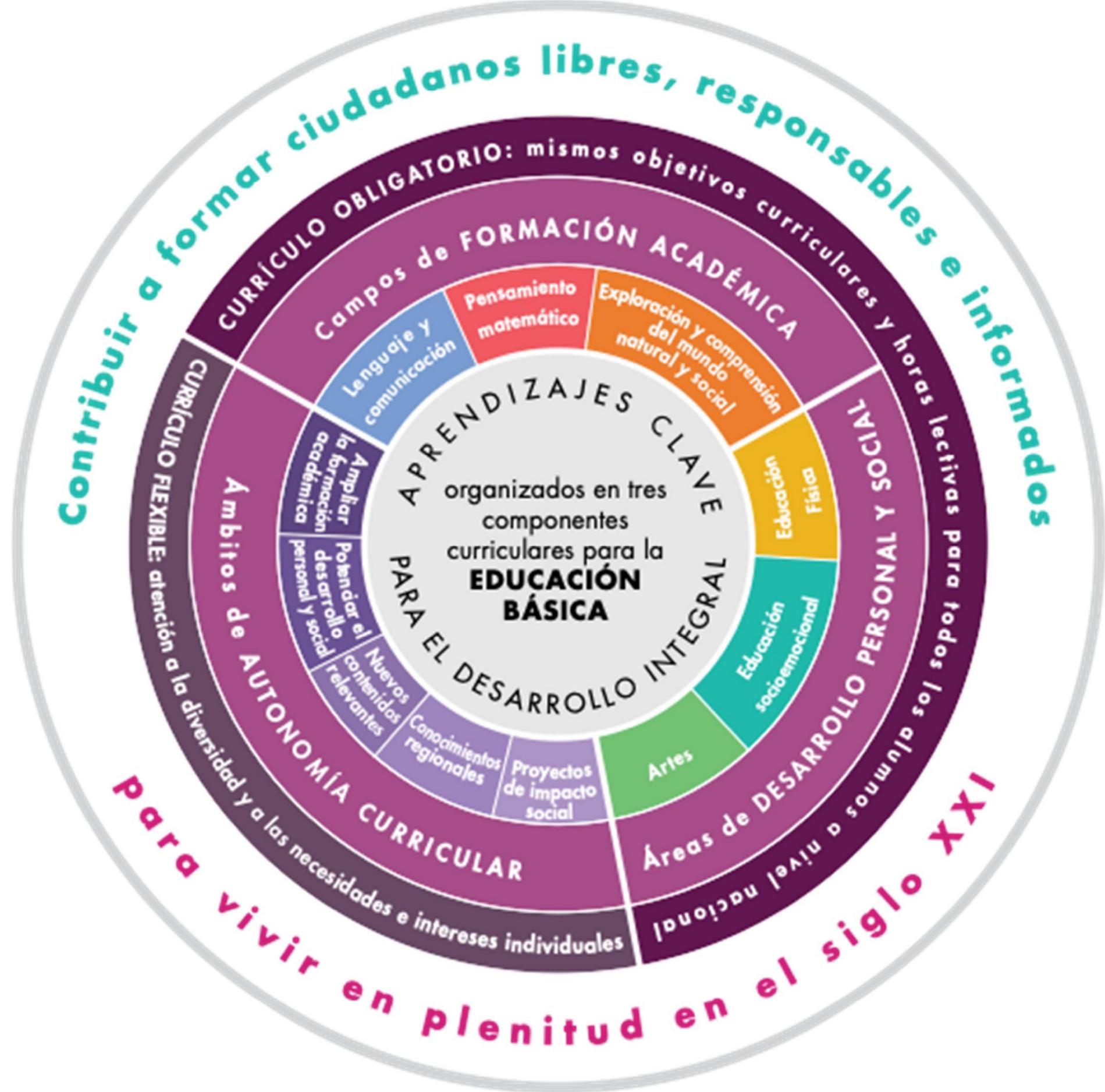
**Gradúan progresivamente** los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a **procesos metacognitivos** cada vez más complejos (**aprender a aprender**), en el marco de los fines de la educación obligatoria.

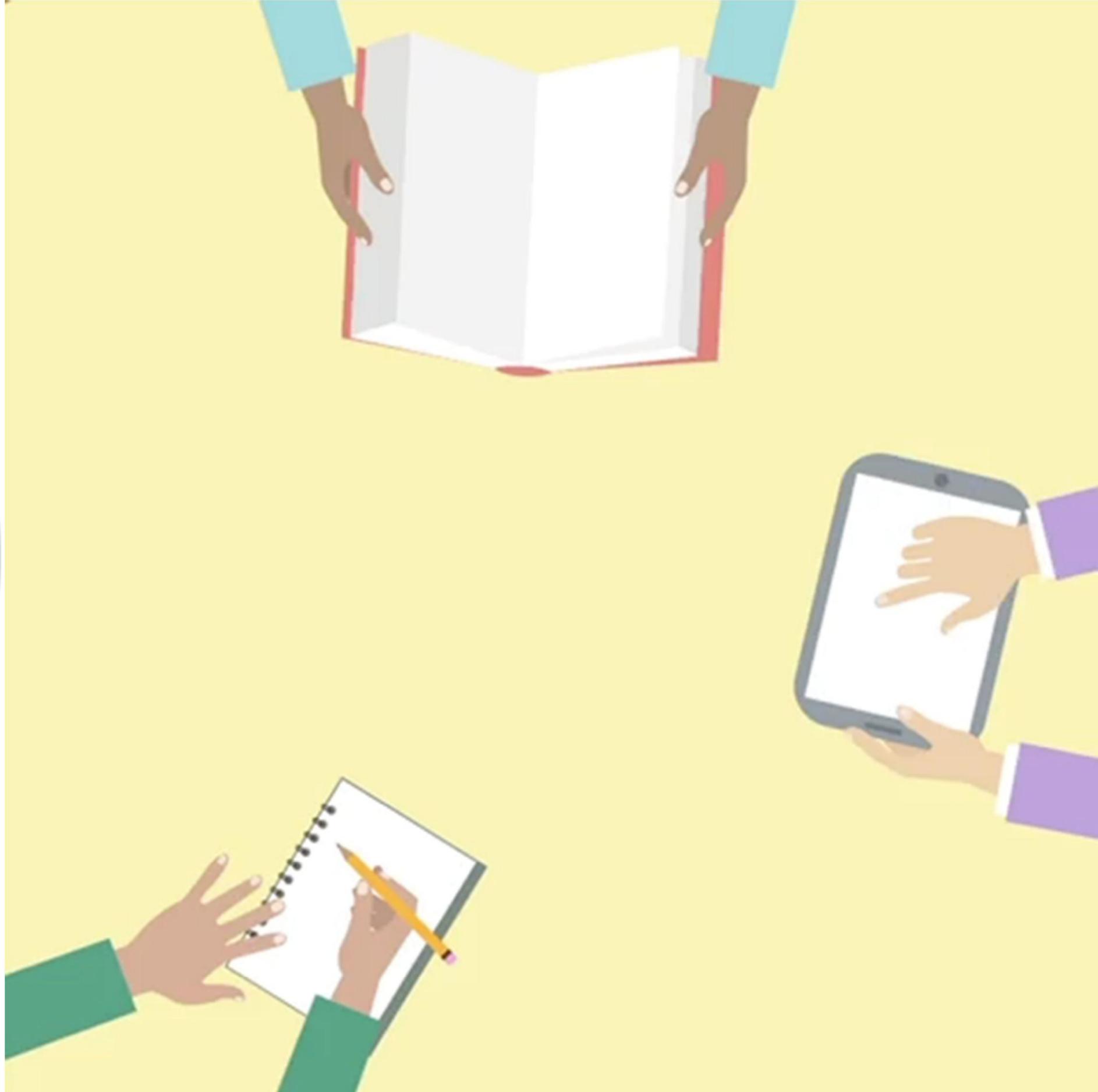
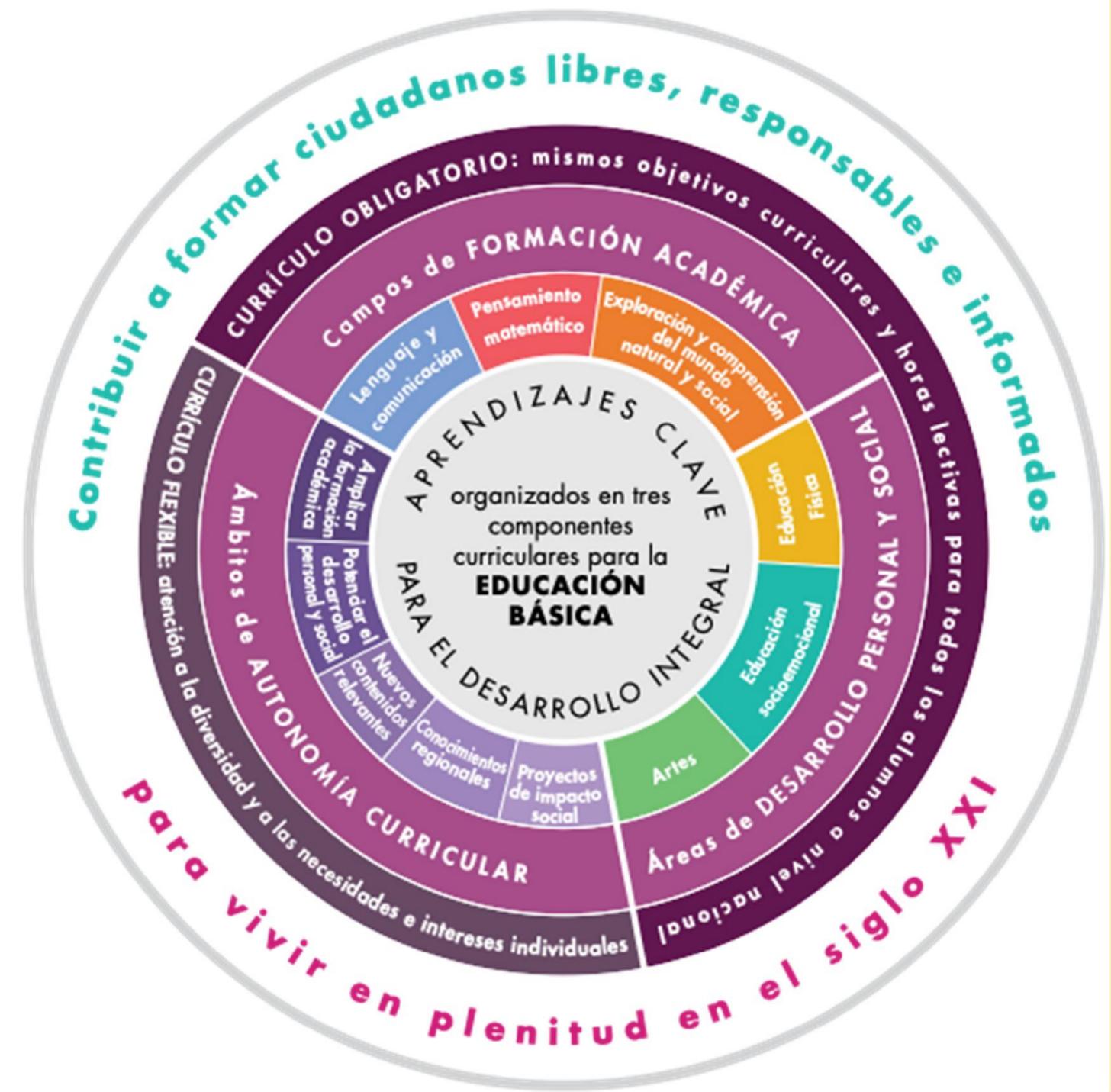
# Aprendizajes esperados

Constituyen el **referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula** expresados en los programas de estudios.

Se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor.

Toman una **expresión alcanzable por los alumnos y evaluable por parte del profesor.**





# Naturaleza de los aprendizajes

Privilegiar la **calidad de los aprendizajes** que construye el estudiante, **el entendimiento** que desarrolla y la **movilización de esos saberes** hacia otras áreas para **resolver problemas relevantes de la vida real**.  
Aprendizaje situado.

Las **emociones** y la **cognición** se articulan para guiar el aprendizaje.

El plan de estudios concibe al docente como un **mediador profesional**.

Los **principios pedagógicos** guían la **transformación de la práctica**.

# Principios pedagógicos





Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico.

Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.

La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.

*Sergio  
Dunstan*

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo.

La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.

Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

*Sergio  
Dunstan*

¿En qué  
consiste la  
**planeación  
y evaluación**  
de los  
aprendizajes?

*Sergio  
Dunstan*

Estos procesos cumplen una **función** vital en la concreción y el **logro de las intenciones educativas**.

La **planeación didáctica** consciente y anticipada busca **optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias** con el fin de conjugar una serie de factores que **garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos**.

La **evaluación** tiene como objetivo **mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad** a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el **seguimiento de los aprendizajes** y la **metacognición**.



Los Programas de estudio anteriores que estaban **organizados por bloques bimestrales.**

Este Plan brinda al docente amplia libertad para **planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga.**

**Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual.**

Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas.

*Sergio  
Dunstan*

Esta **flexibilidad curricular** es necesaria y **responde a la diversidad de contextos y circunstancias** de nuestras escuelas.

Todos los alumnos de un mismo grado escolar tienen los mismos objetivos curriculares, pero la forma de alcanzarlos no tiene por qué ser única.

El profesor podrá **seleccionar y organizar los contenidos** — utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios—, con el fin de **diseñar secuencias didácticas, proyectos** y otras actividades que **promuevan** el **descubrimiento** y la **apropiación** de nuevos **conocimientos, habilidades, actitudes y valores**, así como de **procesos metacognitivos**.

Estos últimos tienen el fin de que cada estudiante **identifique la forma en la que aprende**.

Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos

Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla.

Esto implica incluir varios **momentos y tipos de evaluación** para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan.

Las **evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas** deben ser sistemáticas y combinarse con **heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.**

La SEP ha determinado implementar un **modelo de evaluación** que considere lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir, que describa los **logros y dificultades de los alumnos** a la vez que asigne una calificación.

Este modelo concibe a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se apoya en la **observación y el registro de información** por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades, lo cual implica.

# Evaluación

## de los aprendizajes

La **evaluación** ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera **sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.**

**Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje** al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

# Evaluación de los aprendizajes

El enfoque formativo de la evaluación se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

# Evaluación de los aprendizajes

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.

# Evaluación de los aprendizajes

La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un **criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos**, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.

# Evaluación de los aprendizajes

A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite **conocer** sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.

Con los resultados de las evaluaciones, **los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje** para crear —con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros— las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera.

# Evaluación de los aprendizajes

La posibilidad de que los estudiantes desarrollen una postura comprometida con su aprendizaje es una de las metas de la educación y para ello la realimentación que reciban como parte del proceso de evaluación, así como las actividades de metacognición, habrán de ser una experiencia positiva.

# Evaluación de los aprendizajes

Con los resultados de las evaluaciones internas del aprendizaje, las **autoridades escolares** obtienen información acerca de los **avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos.**

Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para **fortalecer los avances y afrontar las dificultades, o bien solicitar apoyos externos** para generar estrategias más adecuadas.

# Evaluación de los aprendizajes

Permite focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes, padres de familia y **alumnos** con el fin de que cada uno, desde su ámbito, pueda tomar decisiones y actuar en consecuencia.

# Evaluación de los aprendizajes

La evaluación formativa **comunica** a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para **dar apoyo** al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso

# Evaluación de los aprendizajes

Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla.

Esto implica incluir varios **momentos y tipos de evaluación** para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan.

# Evaluación de los aprendizajes

Las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate.

# Evaluación de los aprendizajes

Se requieren **estrategias e instrumentos de evaluación variados** para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo.

Esto implica considerar los aprendizajes por evaluar partiendo de que no existe un instrumento que valore, al mismo tiempo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que **la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje** con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes.

# Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica.



@SergioDunstan



55 54 59 31 59



Sergio Dunstan



Instagram

Sergio Dunstan



sergiodunstanconsultor@gmail.com



Sergio Martínez Dunstan



Sergio  
Dunstan

Jergio  
Dunstan