



*El viento es un **exigente** cosechero:
el que **elige** el trigo, la uva y el verso
el que **sella** el buen pan, el buen vino
y el poema eterno.*

LEÓN FELIPE: La cosecha del viento

VISIÓN GENERAL

Evaluación ➔ **Evaluar**

E- Valuar

Ex- Valere

Hacia fuera / Valor

“Extraer lo valioso”

Evaluar



- Tarea racional (compleja)
- (Personal) o (asociada)
- Acción sumamente común en la vida actual

- Contribuye al logro de objetivos y al control de situaciones específicas

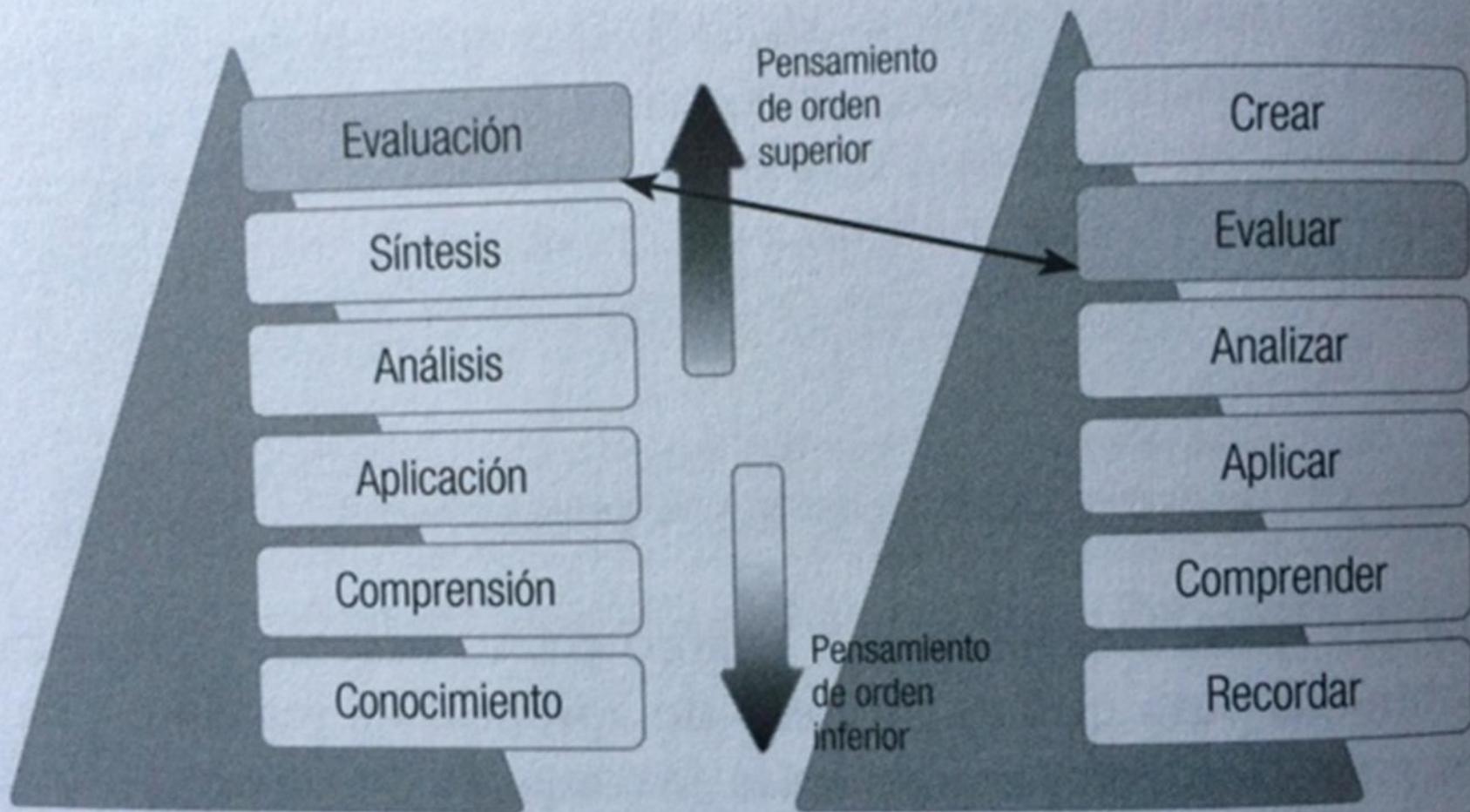


Figura 9.6. Taxonomía de Bloom (1956), y Anderson y Krathwohl (2001).
FUENTE: Adaptada por los autores.

Capacidades cognitivas involucradas



- Voluntad,
- Percepción,
- Observación,
- Memoria,
- Inteligencia,
- Juicio racional y
- Comunicación

Lo valioso:



- Enfoque objetivista
- Enfoque subjetivista

- Perspectiva valorativa y **distintiva** de los objetos, atributos y circunstancias

- Responde a una Escala de Valores

Variantes



- Sistemática
- Asistemática

- Crítica
- Acrítica

Finalidades



- Resolver una situación
- Servir como recurso administrativo
- Realimenta el proceso de planeación
- **Fortalecer la Toma de Decisiones**

Énfasis operativo



- Monitorear
- Examinar
- Comparar
- Medir
- Juzgar
- Seleccionar
- Dictaminar

Vertientes



- Evaluación interna
- Evaluación externa
- Evaluación cualitativa
- Evaluación cuantitativa

Consideraciones:



- Un medio y no un fin
- **Supone un modo particular de interpretar y valorar las situaciones**
- Responde a finalidades
- **Implica entender las cosas**
- Orienta las nuevas acciones

VISIÓN PARTICULAR

Evaluar



Apreciar el grado de avance
de un determinado proceso
con el fin de optimizarlo

se fundamenta en criterios y estándares

Evaluación - Educación



- Diversas Perspectivas que derivan en Prácticas Institucionales
- Tradición: evaluar aprendizajes
- Actualidad: evaluar insumos procesos y resultados

Cultura de evaluación



- Modelos
- Especialistas
- Agencias
- Credenciales

Alta especialización

Dictámenes:



Ubicar en Niveles

Acreditaciones

Re-acreditaciones

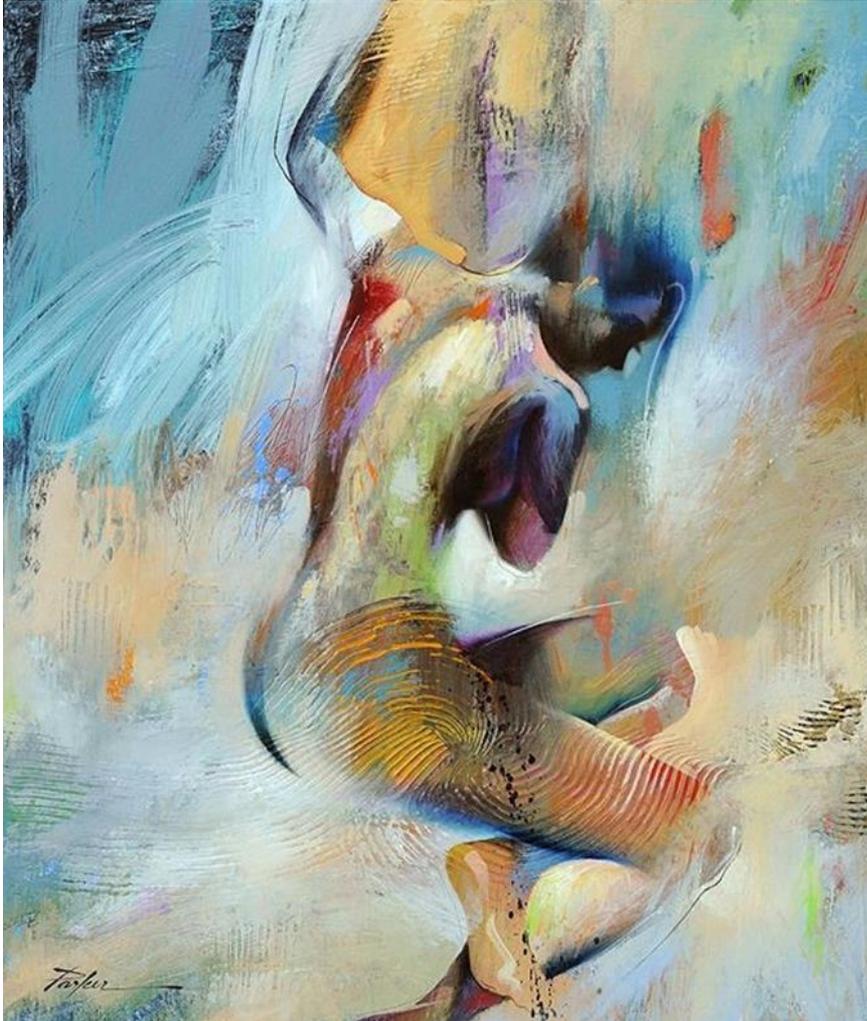
Certificaciones

Re-certificaciones

Ranking nacionales

Ranking internacionales

Modo Performance



Díganme qué y cómo me evaluarán?

Me prepararare y actuaré conforme a ello.

Ética del Evaluador



- **Valores.**
 - Objetividad
 - Validez
 - Confiabilidad
 - Honestidad
 - Prudencia
 - Confidencialidad

Principios Instituidos para la Educación de Calidad



1. Mejora educativa
2. Equidad social
3. Respeto a las personas
4. Reconocimiento a la diversidad.

“Evaluadores Certificados”

BACHILLERATO GENERAL

Nivel Medio Superior



- RIEMS / SEP acuerdo 442
- ANUIES / H. Congreso de la Unión
- Incrementar cobertura, equidad, permanencia y eficiencia terminal
- Impulsa un proceso innovador con enfoque por competencias
- Bachillerato Único
- Educación Obligatoria

COPEEMS

Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior



- Aprendizajes
- Planes y programas
- Apoyo a estudiantes
- Competencias docentes
- Organización y vida escolar
- Instalaciones y condiciones materiales
- Gestión escolar

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE								
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C						
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10	FILOSOFÍA			4	8							
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8				GEOGRAFÍA			3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6	
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA						3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6							3	6				
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6							3	6				
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6							3	6				
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6	7			14			7						14			7		
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4											3								
	30	52		30	52	33			60			32						60			29		
															3								
						3			6			4						32			58		
															3								

COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA

COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE										
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C								
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10	FILOSOFÍA			4	8									
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8				GEOGRAFÍA			3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6			
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA						3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6			
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6							3	6		3	6			
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6							3	6		3	6			
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6							3	6		3	6			
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6																3	6		3	6
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4											7						14			7	
	30	52		30	52	3			2			4						3							
															33						60			32	

Exani
I

- COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA
- COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE					
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C			
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10	FILOSOFÍA			4	8				
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8				GEOGRAFÍA			3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA						3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6							3	6	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6		3	6					3	6
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6		3	6					3	6
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6															
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4																
30			52			30			52									30		
33			60			32			60			29			50					
32			60			29			50			32			60					

Exani
I

Exani
II

- COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA
- COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

PISA

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE		
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6						
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6						
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6						
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6												
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		7 14			7 14			7 14			7 14		
30 52			30 52			33 60			32 60			29 50			32 60		

Exani I

Exani II

COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA

COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

PISA

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA	5	10	QUÍMICA	5	10	BIOLOGÍA	4	8	BIOLOGÍA	4	8	GEOMETRÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES	3	6	ÉTICA Y VALORES	3	6	FÍSICA	5	10	FÍSICA	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO	3	6	HISTORIA DE MÉXICO	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6		3	6		3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LINGÜÍSTICA I	3	6	LINGÜÍSTICA II	3	6		3	6		3	6
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6		3	6		3	6
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6								3	6		3	6
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4			7	14		7	14						
	30	52		30	52	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2			7	14		7	14
							33	60		32	60	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3	
													29	50		32	

Exani I

COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA

COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

Planea

Exani II

PISA

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA	5	10	QUÍMICA	5	10	BIOLOGÍA	4	8	BIOLOGÍA	4	8	GEOLOGÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES	3	6	ÉTICA Y VALORES	3	6	FÍSICA	5	10	FÍSICA	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO	3	6	HISTORIA DE MÉXICO	3	6	ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONÓMICA DE MÉXICO	3	6						
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LINGÜÍSTICA I	3	6	LINGÜÍSTICA II	3	6						
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6						
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6												
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4			7	14		7	14		7	14		7	14
	30	52		30	52	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	2			4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3	
							33	60		32	60	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3	
													29	50			
																32	

Exani I

COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA

COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

Planea

Exani II

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL CON UN ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10	FILOSOFÍA			4	8	
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8				GEOGRAFÍA		
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA					
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6						
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6						
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6						
INFORMÁTICA I	3	6	INFORMÁTICA II	3	6	7			14			7					
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4											3		
	30	52		30	52	33			60			32					
															29		

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Competencias requeridas para obtener el título de bachiller en el Bachillerato General

BACHILLERATO GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO					
Competencias	GENÉRICAS		Comunes a todos los egresados de la EMS		CONFORME LAS COMPETENCIAS SE ESPECIALIZAN SE VUELVEN MENOS GENERALES Y TRANSVERSALES
	DISCIPLINARES	BÁSICAS	Comunes a todos los egresados de la EMS	Componente de formación básica	
		EXTENDIDAS	De carácter propedéutico	Componente de formación propedéutico	
	PROFESIONALES BÁSICAS		Formación elemental para el trabajo	Componente de formación para el trabajo	

Para el componente de formación básica los alumnos cursan 31 asignaturas de carácter obligatorio y común a todos los subsistemas.

SEMESTRE		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
	Ciencias Experimentales	Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
					Física I	Física II	
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	Metodología de la Investigación
	Humanidades	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura I	Literatura II		
	Comunicación	Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV		
		Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II				
		Informática I	Informática II				

²² D.O.F. Acuerdo 445, 21 de octubre de 2008.

QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
CAMPO DE LAS MATEMÁTICAS	
Cálculo Diferencial	Cálculo Integral
Dibujo I	Dibujo II
Matemáticas Financieras I	Matemáticas Financieras II
Probabilidad y Estadística I	Probabilidad y Estadística II
CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	
Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud II
Temas Selectos de Biología I	Temas Selectos de Biología II
Temas Selectos de Física I	Temas Selectos de Física II
Temas Selectos de Química I	Temas Selectos de Química II
CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	
Derecho I	Derecho II
Administración I	Administración II
Contabilidad I	Contabilidad II
Economía I	Economía II
Psicología I	Psicología II
Sociología I	Sociología II
CAMPO DE HUMANIDADES	
Historia del Arte I	Historia del Arte II
Lógica	Estética
Temas Selectos de Filosofía I	Temas Selectos de Filosofía II
CAMPO DE COMUNICACIÓN	
Ciencias de la Comunicación I	Ciencias de la Comunicación II
Etimologías Grecolatinas I	Etimologías Grecolatinas II

**PROFORDEMS
PROFORDIEMS**

SEP

Manual
Docente y Director de Plantel

Conoce T Relaciona T Elige T

Guía
para hacer un
diagnóstico del
ambiente
escolar

Conoce T Relaciona T Elige T

Guía
para establecer
Acuerdos de
Convivencia
en el plantel

Conoce T Relaciona T Elige T

Guía
para establecer
el Comité Escolar
Construye T

Conoce T Relaciona T Elige T

Guía
para el desarrollo de
habilidades socioemocionales
en sesiones
de tutoría

Conoce T Relaciona T Elige T

Guía
sobre las habilidades
Socioemocionales
y el uso de las Fichas de
Actividades
Construye T

Conoce T Relaciona T Elige T

Guía
de planeación
participativa para la mejora del
ambiente
escolar
Construye T

Enfoque x competencias



- Vínculo entre educación y mercado de trabajo.
- Las instituciones educativas responden al escenario global
- PREMISA: Mejor formación profesional abona a mayor productividad laboral.
- Los egresados requieren insertarse en el mercado laboral.

Cambio de paradigma

- **Educación por contenidos**
- Cursos basados en objetivos de aprendizaje
- Predomina el aspecto cognitivo y memorístico
- El estudiante es guiado por el texto y las exposiciones magistrales.
- **Educación por competencias**
- Cursos basados en resultados y evidencias
- Predomina la integración de capacidades orientadas a la solución de problemas
- El estudiante enfrenta diversas experiencias y adquiere dominio de las situaciones.

- Se evaluar el aprendizaje al final a través de exámenes elaborados por docentes.
- El profesor tiene un rol directivo y definitorio.
- El estudiante asume roles pasivo y receptivos
- Se evalúa el proceso y sus resultados por medio de rúbricas conocidas por los estudiantes
- El profesor acompaña el proceso y lo realimenta.
- Los estudiantes adquieren roles activos y gestionan iniciativas.

Evaluación de las competencias



- Verificar los aprendizajes

Información y conocimientos

Actitudes y desempeños

Resultados y productos

Situar el nivel del logro educativo a partir de las mejores evidencias

Tipos de evaluación



- **Diagnostica:** inicial para planear
- **Sumativa:** Constata el logro final
- **Formativa:** Da seguimiento al desarrollo de los aprendizajes

- **Auténtica:** mide el desempeño frente a las situaciones complejas del mundo real.

- **Metaevaluación:** valora la calidad de la evaluación y la suficiencia del sistema de evaluación

Visiones extremas

- Evaluaciones anulantes
 - Ortodoxas
 - Rígidas
 - Cancelan procesos
 - Opacas
 - Reprochan y sancionan
 - Descontextualizadas
 - Enmudecen
 - Generalizan
 - Reiteran el pasado
- Evaluaciones afirmantes
 - Creativas
 - Flexibles
 - Impulsan nuevos procesos
 - Transparentes
 - Animam y estimulan
 - Contextualizadas
 - Dialogan
 - Particularizan
 - Confían en el futuro



gustavoseguralazcano3@gmail.com

CIME/UAEMEX

The image features a central white area framed by a thick, colorful border. The border is composed of several geometric shapes in shades of green, blue, yellow, and red. The text 'PISA 2015' is centered at the top of the white area in a blue, sans-serif font. Below it, the word 'PISA' is written in large, stylized letters, each filled with a different color and pattern. At the bottom of the white area, the text 'Resultados Clave' is centered in a blue, sans-serif font.

PISA 2015

PISA

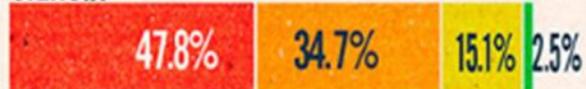
Resultados Clave



MÉXICO, LEJOS DEL MUNDO, PERO **MÁS LEJOS** ENTRE NOSOTROS MISMOS

APRENDIZAJE DE JÓVENES DE 15 AÑOS EN MÉXICO

CIENCIA



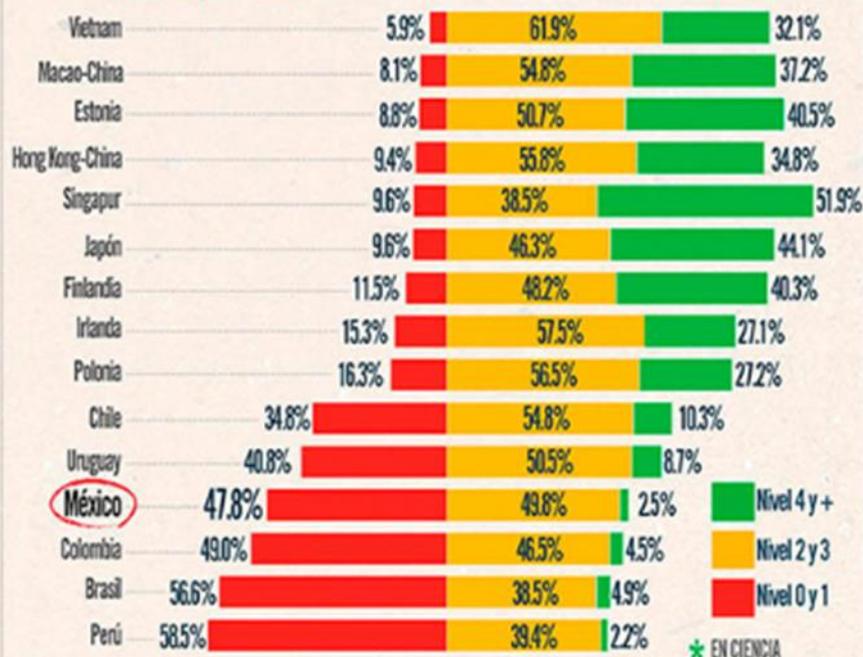
MATEMÁTICAS



LECTURA



APRENDIZAJE DE JÓVENES DE 15 AÑOS EN EL MUNDO*



The logo for the Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) features the letters 'InEE' in a stylized, rounded, teal-colored font. The 'I' is a simple vertical bar, the 'n' is a continuous curve, and the 'EE' are bold, blocky letters with rounded terminals.

**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

Sistema Nacional de Evaluación Educativa



Objetivos



Medición de componentes,
procesos y resultados
educativos

Garantizar:

“Derecho de la niñez a recibir
una educación de **calidad**”



**CICLO ESCOLAR
2014 -2015**



Bases de datos Planea

Evaluaciones de Logro referidas al Sistema Educativo Nacional. Último grado de Educación Media Superior, ciclo escolar 2016-2017

ADVERTENCIA

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, sólo es responsable de sus publicaciones oficiales y no se compromete ni valida los resultados de los estudios que se realicen utilizando la información ofrecida por este Instituto, ni por otras interpretaciones que el INEE no publique o reconozca públicamente como suyas.

El INEE pone a disposición de investigadores y el público en general, las bases de datos derivadas de la aplicación de las Evaluaciones de Logro referidas al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), para su uso y consulta.

Las bases de datos de ELSEN corresponden a las evaluaciones de los alumnos del último grado de Educación Media Superior en el ciclo escolar 2016-2017. La administración de las pruebas se realizó los días 4 y 5 abril de 2017.

En total, se administraron las pruebas ELSEN de Planea a 117,700 alumnos de último grado de educación media superior de 2,319 escuelas.

Modalidades de las pruebas

Calendario 2017

Esquema de aplicación 2017-2025

Aplicación 2015

El ABC de Planea

¿Qué instancias intervienen?



Evaluación del desempeño docente 2017

En los términos prescritos por la Constitución General de la República y por la Ley que lo crea, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ha cumplido con la responsabilidad de definir los métodos e instrumentos de evaluación destinados a medir las capacidades y aptitudes de quienes aspiran a ingresar al magisterio, así como de quienes se proponen obtener el ascenso a cargos de dirección y de supervisión en los ámbitos de educación básica y media superior. Igualmente lo ha hecho para evaluar el desempeño del magisterio en servicio.

El trabajo realizado se ha apegado estrictamente a la norma jurídica y ha sido producto del estudio, el análisis y la reflexión colegiada, a fin de cumplir de la manera más adecuada posible con los principios y propósitos de objetividad y equidad que corresponden a la delicada función que el Instituto tiene asignada.

En ejercicio de su autonomía y en cumplimiento de su mandato constitucional y de sus atribuciones legales, el INEE replantea el modelo de Evaluación del desempeño profesional docente para 2017 en el que integra las fortalezas del modelo aplicado, a la vez que es sensible a diversas inquietudes y propuestas expresadas por los docentes y otros actores, e incorpora mejoras en aspectos sustantivos.



Marco Normativo

Calendario 2017

Replanteamiento del proceso de Evaluación del Desempeño Docente 2017



MICROSITIO

para la Certificación de Evaluadores del Desempeño en Educación Básica y Media Superior

Estimados aspirantes y evaluadores certificados, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación les da la más cordial bienvenida.

En este espacio podrán consultar información relativa al proceso de certificación de evaluadores del desempeño en el que están participando:

[LINEE-03-2017](#)

[Código de ética del evaluador del desempeño](#)

[Directorio de Enlaces Estatales](#)

[Preguntas frecuentes](#)



En el marco del Proceso de Certificación 2017, se informa a los aspirantes a evaluadores 2017, aspirantes a recertificarse 2014 y 2015 y aspirantes a renovar su certificado 2016, que se ha autorizado que la aplicación del Examen para la Certificación de Evaluadores (EXCEV) programada originalmente para el mes de octubre, se re programe para el mes de febrero de 2018.

Es importante mencionar que solo serán convocados a presentar el EXCEV las y los aspirantes que hayan concluido y acreditado el Módulo para la formación de evaluadores

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACION DE LA EDUCACION

TERCERA Convocatoria para la Certificación de Evaluadores del Desempeño en Educación Básica y Media Superior.

Al margen un logotipo, que dice: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.- México.

TERCERA CONVOCATORIA PARA LA CERTIFICACIÓN DE EVALUADORES DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.

La Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con fundamento en los artículos; 28, fracción III, inciso c) y d) de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; y los artículos 7 y 8 del Capítulo Único del Título II de los Lineamientos para la selección, capacitación y certificación de evaluadores del desempeño en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2017-2018. LINEE-03-2017

CONVOCA:

Al personal jubilado de la función docente, directiva y de supervisión, y a profesionales jubilados o en servicio de Escuelas Normales, de la Universidad Pedagógica Nacional y de sus Unidades y Subsedes Académicas en la República Mexicana; así como de Instituciones Públicas de Educación Superior, a participar en el proceso para:

CERTIFICARSE COMO EVALUADORES DEL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Bases de participación en el proceso de certificación





Evaluación de
Condiciones Básicas para
la Enseñanza y el Aprendizaje

www.inee.edu.mx

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



- **EXCALE**: evaluación nacional y muestral en educación básica para la calidad y el logro educativo.
- **REC** red de evaluadores del currículo
- **PEEME**: Programas estatales de valuación y mejora educativa
- **SIRE**: sistema integral de resultados de evaluación (SIG)
- **Código de ética** para evaluadores certificados



CENEVAL®

CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR A.C.



• Una institución esencialmente humana

Google Búsqueda persona



Quiénes somos

Exámenes

Colaboradores

Instituciones

Preguntas frecuentes

ECODEMS

CONVOCATORIA

EVALUACIÓN de COMPETENCIAS DOCENTES para la EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (ECODEMS)

Noticias ECODEMS 2018



Convocatorias



Registro en línea



Consulta de



Guías Ceneval

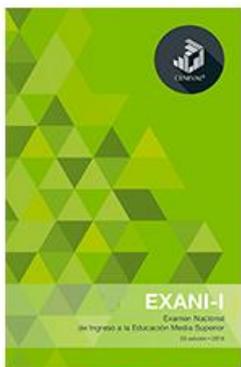


Trámites v



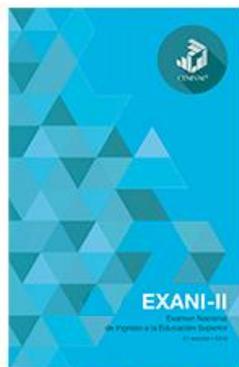
Exámenes Nacionales de Ingreso

Exámenes / Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI)



EXANI-I

Nivel Medio Superior



EXANI-II

Nivel Superior



EXANI-III

Nivel Posgrado



PRE EXANI-I

Pronóstico para el Nivel Medio Superior

Av. Camino al Desierto de los Leones 19, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México. Tel. (55) 30 00 87 00, LADA sin costo 01 800 624 25 10

[Mapa de sitio](#) | [Aviso de Privacidad](#)



• Una institución esencialmente humana

Google Búsqueda persona



Quiénes somos ▾

Exámenes ▾

Colaboradores ▾

Instituciones ▾

Preguntas frecuentes ▾



Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura

Exámenes / [Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatu...](#)



Ciencias de la Vida y la Conducta



Diseño, Ingenierías y Arquitectura



Ciencias Sociales y Humanidades

Av. Camino al Desierto de los Leones 19, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México. Tel. (55) 30 00 87 00, LADA sin costo 01 800 624 25 10

[Mapa de sitio](#) | [Aviso de Privacidad](#)



Exámenes / [Acreditación de un Nivel Educativo](#)

Acreditación de un Nivel Educativo

Secundaria (ACREDITA-SEC)

Bachillerato (ACREDITA-BACH)

Bachillerato (ACREDITA-BACH EN LÍNEA)

Licenciatura (EGAL Acuerdo 286)

Licenciatura en Educación Preescolar (EGAL-EPRE)

Licenciatura en Educación Primaria (EGAL-EPRIM)

Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio Indígena (EGAL-EPREMI y EGAL-EPRIMI)

Proceso de Acreditación de los Docentes de Inglés

Licenciatura en Enseñanza del Inglés (EGAL-EIN)

Técnico Superior Universitario como Policía Investigador (EGATSU-PI)

Técnico Superior Universitario en Comercialización Inmobiliaria (EGATSU-CI)

Técnico Superior Universitario en Seguridad Pública (EGATSU-SP)



Exámenes / [Exámenes Diagnósticos](#)

Exámenes Diagnósticos

Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingenierías (EXIL-CBI)

Examen de Competencia Comunicativa y Pensamiento Crítico Nivel Licenciatura (ECCyPEC)

Examen Transversal por Campos de Conocimiento para el Nivel Licenciatura-Estadística (ExTra-Es)

Examen Intermedio de Licenciatura en Negocios (EXIL-Negocios)

Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA)

Examen de Expresión Escrita en Español (EXPRESE)



• Una institución esencialmente humana

CENEVAL®

Google Búsqueda persona



Quiénes somos ▾

Exámenes ▾

Colaboradores ▾

Instituciones ▾

Preguntas frecuentes ▾



Certificación y Evaluación de Competencias

Exámenes / [Certificación y Evaluación de Competencias](#)

Certificación y Evaluación de Competencias

APTIS

Teaching Knowledge Test (TKT)

Proceso de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS)

Versión Completa: admisión y diagnóstico	50	70	210.00	Datos bancarios para las Instituciones Educativas se indican en la factura.
Admisión			201.00	
Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II)				
Versión Completa: admisión y diagnóstico	50	70	216.00	Los datos bancarios para las Instituciones Educativas se indican en la factura.
Admisión			206.00	
Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III)				
Aplicación en fecha especial	40		660.00	Pago referenciado de acuerdo con las indicaciones en el Pase de Ingreso
Aplicación en fecha Nacional			520.00	
Nota:				
1. En el caso de la aplicación especial, si el EXANI- III se aplica con otro examen, no se requiere un mínimo de sustentantes; en caso contrario el mínimo será de 40.				

ANI-III y EXPRESE

Tipo de examen	Mínimo de exámenes		Precio unitario	Forma de pago
	CDMX y área metropolitana	Otras entidades		
Aplicación en fecha especial	40		1,109.00	Pago referenciado de acuerdo con las indicaciones en el Pase de Ingreso
Aplicación en fecha Nacional			963.00	

FECHAS NACIONALES DEL EXAMEN GENERAL PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA

EGEL 2017

PERIODO DE REGISTRO DE SUSTENTANTES	ETAPA	FECHAS DE APLICACIÓN
Del 5 de enero al 9 de febrero	1a.	10 de marzo
	2a.	17 de marzo
Del 21 de marzo al 4 de mayo	1a.	2 de junio
	2a.	9 de junio
Del 12 de junio al 27 de julio	1a.	25 de agosto
	2a.	1 de septiembre
Del 4 de septiembre al 31 de octubre	1a.	1 de diciembre
	2a.	8 de diciembre

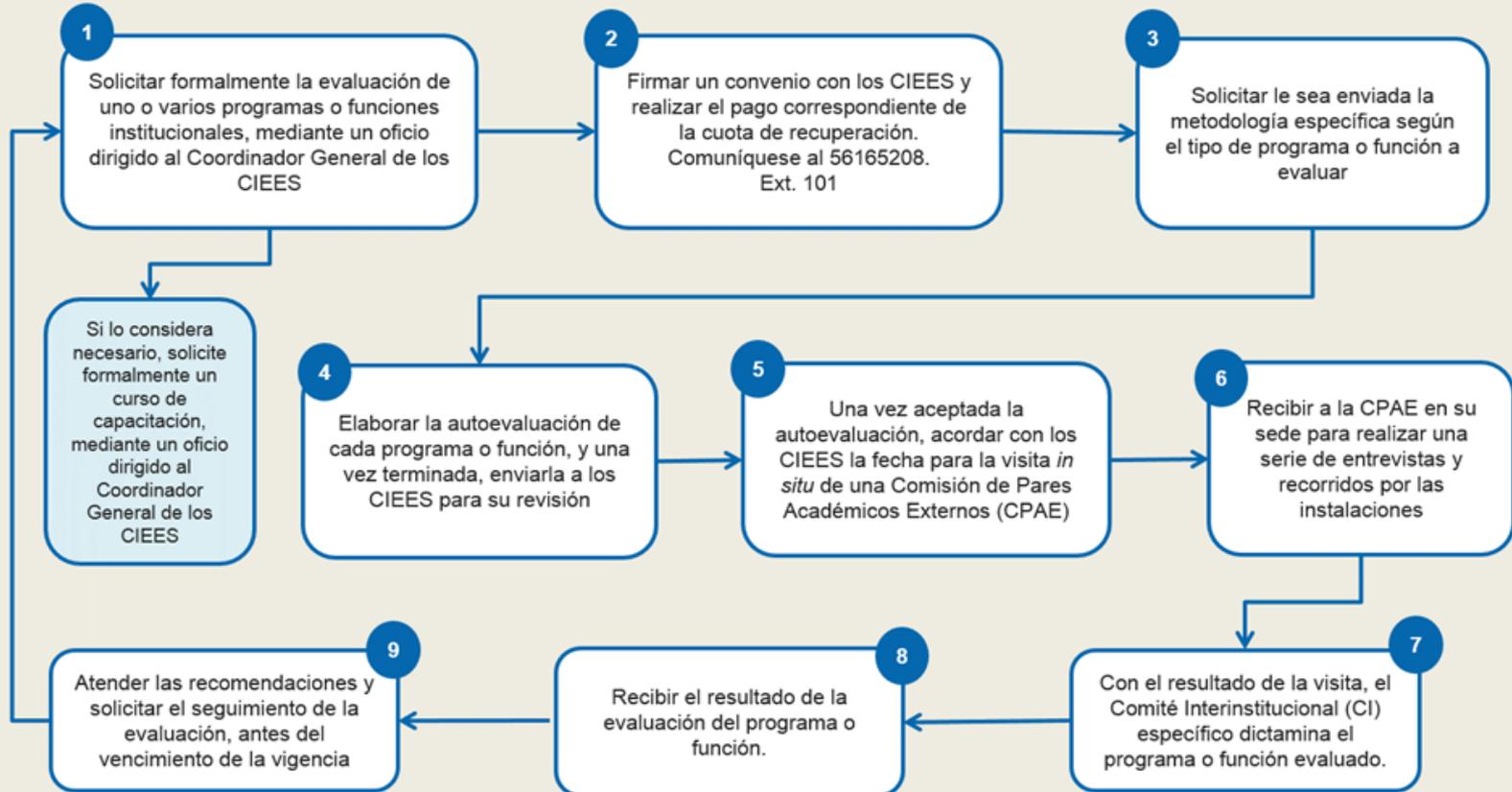
Las aplicaciones nacionales están divididas en dos fechas, programadas de la siguiente manera:

1a. etapa	2a. etapa
Aguascalientes	Baja California Sur
Baja California	Campeche
Coahuila	Chihuahua
Chiapas	Guerrero
Colima	Hidalgo
Distrito Federal	Jalisco
Durango	México
Guanajuato	Nayarit
Michoacán	Nuevo León
Morelos	Oaxaca
San Luis Potosí	Puebla
Sinaloa	Querétaro
Sonora	Quintana Roo
Tabasco	Tlaxcala



Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Etapas de una evaluación



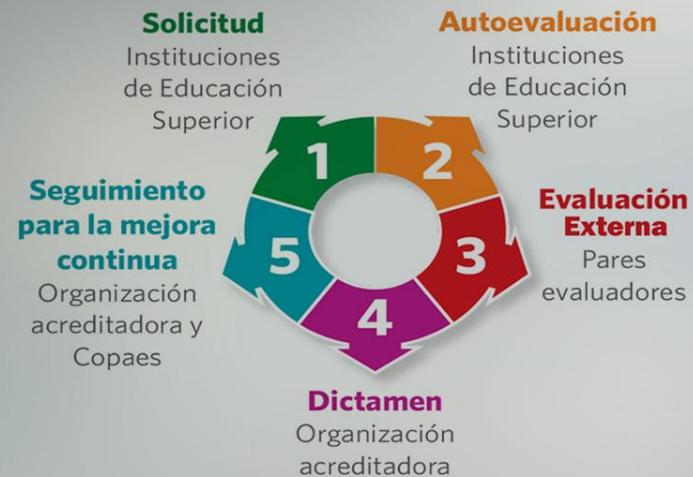
Para atención personalizada, llamar al:
Mtro. Ernesto Ramírez Cornejo
56 16 52 10, 56 16 64 59, Ext. 146 y 147

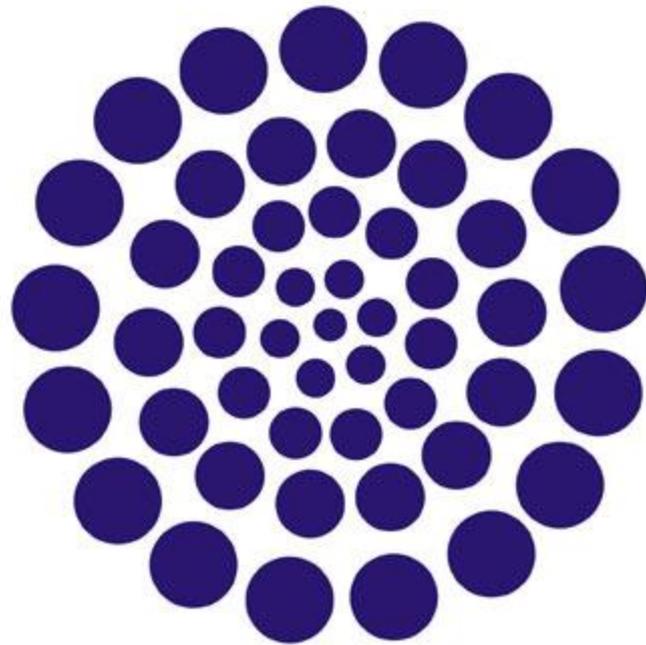


Conoce el proceso de Acreditación

Mejora continua con base en las recomendaciones de los organismos acreditadores

PROCESO DE ACREDITACIÓN





CONACYT

CONVOCATORIA INGRESO Y PERMANENCIA SNI-CONACYT 2016

La Secretaría de Investigación e Innovación a través de la Coordinación de Cuerpos Académicos y Programas Institucionales, les informa a los Profesores dedicados a la Investigación sobre

Apreciables maestros:

Se les informa que ya está a su disposición en el portal de Conacyt la convocatoria para **INGRESO y PERMANENCIA en el S.N.I. 2016**. La fecha de cierre es el 11 de marzo del presente, sin embargo, con el fin de evitar contratiempos la Secretaría de Investigación, Innovación y Sustentabilidad sugiere concluir el envío con el siguiente calendario.

Inicial del apellido Paterno	Periodo
De la A a la F	Del 01 al 12 de Febrero
De la G a la O	Del 15 al 26 de Febrero
De la P a la Z	Del 29 de Febrero al 04 de Marzo

Convocatoria contendrá cambios importantes en la forma de presentar la documentación probatoria y en el formato de la solicitud, los profesores que deseen participar enviarán su solicitud y los documentos en línea acomodados por carpeta como lo indica la convocatoria. Entre otros cambios se establece que el investigador seleccionara como máximo 7 productos relevantes y de ellos, los que están publicados en Internet deberá indicar en la solicitud la dirección Web o el DOI.

En cuanto a las tesis o exámenes profesionales ya se pueden incluir también en las que usted participa como Codirector o también como Asesor.

Los productos elegidos que no se encuentren publicados en Internet, así como los comprobantes de la formación de recursos humanos, deberán subirse a una carpeta en la nube a través del servicio de su preferencia (Google Drive, Dropbox, One Drive, Mega, etc.) e indicar en la solicitud, la liga para acceder a ella.

Para este último punto el Cuerpo Académico Tecnología Instrucciona Educación y Desarrollo Humano nos brindará dentro de los seminarios de investigación que organiza en este período una plática sobre el uso de estas herramientas espere fecha publicada próximamente.

Usted deberá entregar dos CD, uno a la Lic. Irma Navarro y otro a la Coordinación de Cuerpos Académicos y Programas Institucionales de FACPYA, que debe incluir solicitud firmada y documentos probatorios, de la misma forma como lo enviará al SNI-CONACYT. Acomodados por carpetas.

Les deseamos el mejor de los éxitos, y estamos convencidos de que, gracias a sus esfuerzos podrá lograr esta meta!!!!

Mayor Información

Coordinación de Cuerpos Académicos y Programas Institucionales
Secretaría de Investigación e Innovación FACPYA
Edificio CEDEEM en Cd. Universitaria
Email: maria.araizav@uanl.mx; sara.ortegav@uanl.mx
tel. 13-40-44-31 y 83-29-40-00 ext. 1956

Lic. Irma Leticia Navarro López
Dirección de Investigación-UANL
Edificio CIDICS
Tel. 83-29-40-00 ext. 5177



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



[Consulta la versión anterior a este portal](#)



26 de enero de 2018

Se entregan más de 800 certificados de competencia laboral a trabajadores del sector turismo en Los Cabos

El Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales

REGISTRO NACIONAL DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Busca el Estándar de Competencia de acuerdo a tu interés, presionando el icono correspondiente

Estandares Nuevos **Trabajadores** **Empresarios** **Sector Social** **Sector Educativo** **Sector Gobierno** **Entidades de Certificación y Evaluación u Organismos Certificadores**

redconocer
de prestadores de servicios

El Registro Nacional de Estándares de Competencia es un catálogo donde puedes encontrar todos los Estándares de Competencia que describen, en términos de resultados, el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que requieres para realizar una actividad en el ámbito laboral, social, gobierno o educativo y es el referente que permite evaluar tus competencias y en su caso, obtener un certificado que lo respalde. La consulta es pública y gratuita.

Consulta el listado de Estándares de Competencia.

Consulta el listado de Estándares de Competencia por Sector Productivo.

Estándares de Competencia por Comité de Gestión por Competencias

Consulta el listado de Estándares de Competencia Cerrados de Marca Nacional / Internacional

Guía que te mostrará cómo navegar a través del Registro Nacional de Estándares de Competencia (RENEC).

RECONOCER

- ▶ ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
- ▶ PERSONAS CON COMPETENCIAS CERTIFICADAS
- ▶ CURSOS DE CAPACITACIÓN BASADOS EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS

listado de estándares de competencia

consulta de personas certificadas

cursos de capacitación basados en estándares de competencia

centro virtual de conocimiento

01 800 288 26 66

Centro de Documentación



ISO 9001

- Sistema de Gestión de Calidad
 - Enfoque en la mejora continua
 - Gestión y evaluación del talento humano
 - Promoción de comunicación e información efectiva
 - Formación como fundamento del cambio
 - Enfoque basado en la gestión por procesos
 - Prevención como base de la gestión educativa
 - Promoción de la cultura basada en el mejoramiento continuo
 - Satisfacción de necesidades y expectativas de los estudiantes y padres de familia

Dictámenes:



Acreditaciones

Re-acreditaciones

Certificaciones

Re-certificaciones

Ranking nacionales

Ranking internacionales

RK	RK	Universidad
11	10	
1	1	PONTIFICIA U
2	2	U. DE CHILE
3	3	U. DE SANTIAGO
4	3	U. DE CONCEPCION
5	5	PONTIFICIA U. CA
6	6	U. TECNICA FEDER
7	8	U. DE TALCA
8	7	U. ADOLFO IBÁÑEZ
9	10	U. AUSTRAL DE CHILE
10	13	U. CATÓLICA DEL NORT
11	9	U. DIEGO PORTALES
12	11	U. DE LOS ANDES



THE WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS

Planteamiento
puesto a debate

The logo features the word "Tuning" in a white, sans-serif font. The letter "T" is a simple white block. The letter "U" is replaced by a graphic of five overlapping, curved lines in red, blue, yellow, and teal, creating a sense of movement and interconnectedness. The word "ning" follows in the same white font.

Tuning

Tuning
Educational Structures
in Europe



- European Association of Universities (2004):
enfoque neofuncionalista.
175 instituciones.
Vínculo educación-economía.
- Tuning de América Latina:
mayor convergencia,
movilidad, perfiles con
competencias: instrumentales,
personales y sistémicas.

Objetivo del enfoque de competencias



- Formar **sujetos autónomos** con capacidades de aprendizaje, de **adaptación al cambio** y con un pensamiento analítico y transformador para la **solución de problemas** del entorno.

Evidencias



- Material que permite constatar y tener certidumbre de las competencias adquiridas y que será fundamento indudable para emitir un juicio.
- Recurso imprescindible en el campo educativo y laboral que demuestra la efectividad en el logro de una misión.

Competencias en evaluación educativa



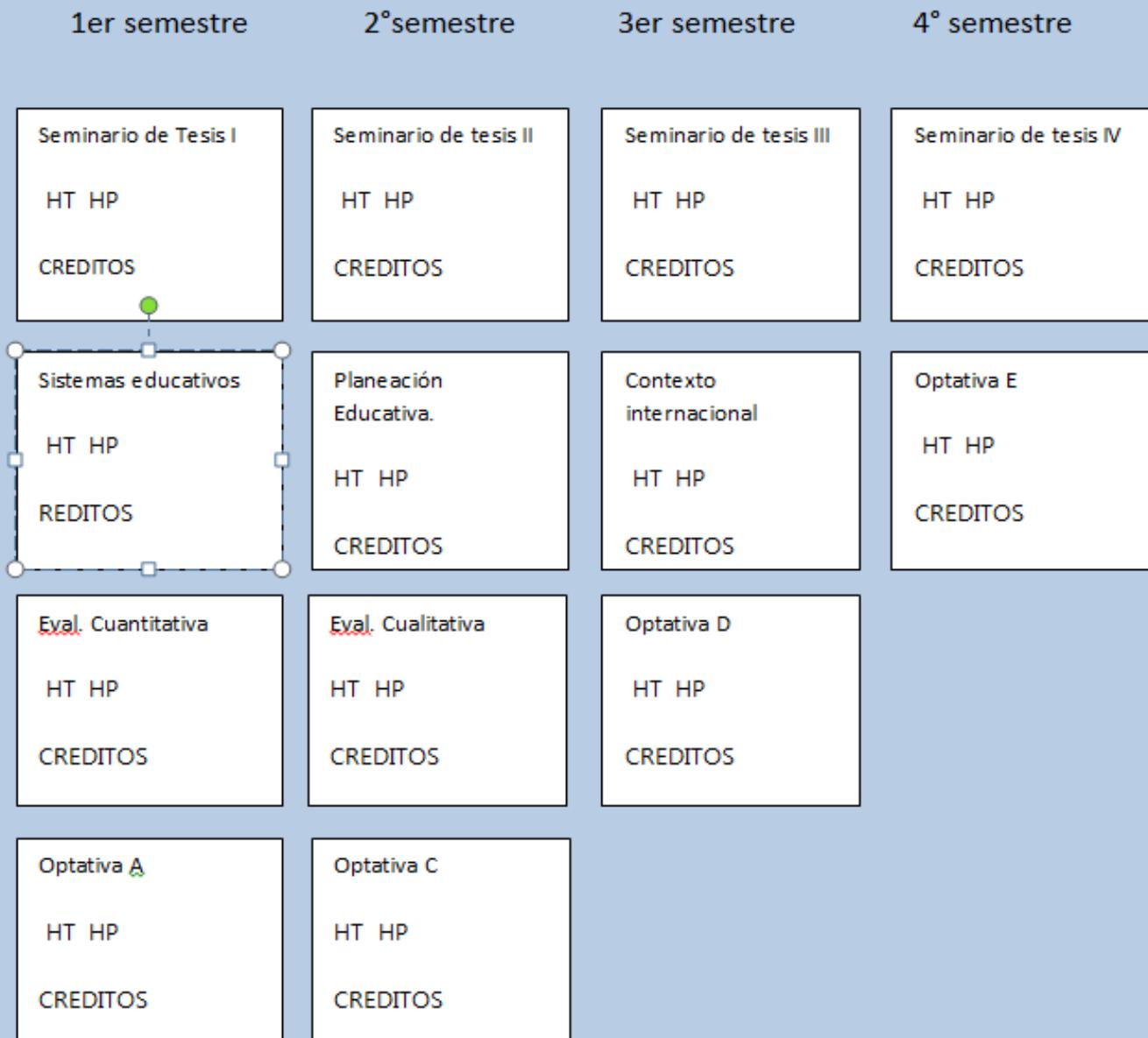
- El egresado desarrolla y aplica conocimiento de evaluación en **proyectos educativos** con miras a sustentar la toma de decisiones y cumplir con la **misión institucional** siendo consciente de las políticas públicas en la materia, en ambientes presenciales o en línea, sustentando su trabajo en **teorías de aprendizaje y principios éticos**.

Principales competencias del evaluador educativo

- Conoce modelos pedagógicos e instrumenta sistemas educativos
- **Propone planes de desarrollo institucional**
- Da seguimiento a los sistemas y estándares internacionales
- **Reconoce criterios y sustenta juicios**
- Formula y da seguimiento a proyectos educativos
- **Elabora exámenes y construye indicadores**
- Genera e interpreta información cuantitativa y cualitativa.
- **Emite dictámenes e integra informes técnicos**
- Garantiza un comportamiento ético

MAPA CURRICULAR

Maestría en Evaluación Educativa



Optativas

- Educación por competencias
- Evaluación curricular
- Ingeniería y estadística de reactivos
- Evaluación de planteles
- Nuevas filosofías educativas
- Políticas y reformas educativas del siglo XXI
- Modelos de calidad educativa
- Organizaciones y agencias de evaluación
- Aprendizaje y evaluación
- Innovación y evaluación
- Indicadores de planeación
- Gestión educativa
- Desarrollo humano y evaluación
- Psicología educativa
- Temas selectos

Bibliografía:

- Aristóteles (2016), *Ética nicomaquea*. México. Porrúa.
- Beuchot, Mauricio (2005), *Tratado de Hermenéutica analógica, hacia un nuevo modelo de interpretación*. México. UNAM. Seminarios.
- Comenio, Juan (2016), *Didáctica Magna*. México. Porrúa.
- Comte, André (2005), *Diccionario filosófico*. Argentina. Ed. Paidós.
- Cooper, James (2010), *Estrategias de enseñanza*. México. Limusa.
- Corominas, Jean (1987), *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. España. Ed. Gredos.
- De Sánchez, Margarita (2003), *Desarrollo de habilidades del pensamiento: Procesos básicos*. México. Trillas. ITESM.
- Eisner, E.W. (1991), *The enlightened eye; qualitative inquiry and enhancement of educational practice*. EEUU. Macmillan NY.
- García, Enrique (2016), *Edgar Morin: La nueva realidad de la enseñanza*. México. Trillas.
- Guba, E. (1989), *Fourth generation evaluation*. EEUU. Sage Newbury Park. CA.
- Hor bath, Jorge E. y Gracia, Ma. Amalia (2014), *La evaluación educativa en México*. Colombia. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 59-85. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá.
- Martínez, Miguel (2012), *Evaluación cualitativa de programas*. México. Trillas.
- Monarca, H (2015), *Evaluaciones externas, mecanismos para la configuración de representaciones, y prácticas en educación*. Argentina. Miño y Dávila.
- Patton, M.Q. (1980), *Qualitative evaluation methods*. EEUU. Sage Beverly Hills. CA.

- Reyes, Javier (2015), *Como utilizar la evaluación para obtener la calidad educativa*. México. Trillas.
- Rodríguez, Roberto (2004), *Acreditación, ¿Ave fénix de la educación superior?* México. UNAM/Porrúa. En Ordorika Imanol. *La academia en jaque: perspectivas políticas sobre la evaluación de la educación superior*.pp.175-222.
- Rubio, Julio (2006), *La política educativa y la educación superior en México 1995-2006: Un balance*. México. FCE.SEP.
- Santos Guerra, M.A. (2000), *Evaluación educativa*. Argentina, Magisterio Rio de las Plata.
- Santiago, Paulo y otros (2014), *Revisiones de la OCDE sobre evaluación en educación: MÉXICO*. Francia. INEE/SEP.
- Sartori, Giovanni y Morlino, L. (1999), *La comparación en la ciencias sociales*. España Alianza editorial.
- Tedesco, Juan (2014), *Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe*. Aportes para la agenda post-2015. Chile. OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO (2016), *Diez notas sobre los sistemas de evaluación de los aprendizajes*. Suiza. OIE. Reflexiones en curso Núm. 5.
- UNESCO (2008), *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Chile. LLECE.
- Valenzuela. Jaime (2017), *Evaluación de instituciones Educativas*. México. Trillas.
- Wallon, Henri (1991), *La vida mental*. México. CONACULTA-Crítica.

