

Diálogos Educativos : La Evaluación
en el Modelo Educativo para la
Educación Integral 2017

PRINCIPIOS INSTITUIDOS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



1. Mejora educativa
2. Equidad social
3. Respeto a las personas
4. Reconocimiento a la diversidad.

“Evaluadores Certificados”

- RIEMS / SEP acuerdo 442
- ANUIES / H. Congreso de la Unión
- Incrementar cobertura, equidad, permanencia y eficiencia terminal
- Impulsa un proceso innovador con enfoque por competencias
- Bachillerato Único
- Educación Obligatoria



COPEEMS CONSEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL TIPO MEDIO SUPERIOR



- ▶ Aprendizajes
- ▶ **Planes y programas**
- ▶ Apoyo a estudiantes
- ▶ **Competencias docentes**
- ▶ Organización y vida escolar
- ▶ **Instalaciones y condiciones materiales**
- ▶ Gestión escolar

OBJETIVO

Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.

Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.

Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil. DGB(2016)

Competencias requeridas para obtener el título de bachiller en el Bachillerato General

BACHILLERATO GENERAL CON CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO					
Competencias	GENÉRICAS		Comunes a todos los egresados de la EMS		CONFORME LAS COMPETENCIAS SE ESPECIALIZAN SE VUELVEN MENOS GENERALES Y TRANSVERSALES
	DISCIPLINARES	BÁSICAS	Comunes a todos los egresados de la EMS	Componente de formación básica	
		EXTENDIDAS	De carácter propedéutico	Componente de formación propedéutico	
	PROFESIONALES BÁSICAS		Formación elemental para el trabajo	Componente de formación para el trabajo	

OBJETIVO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



- ▶ Formar sujetos autónomos con capacidades de aprendizaje, de adaptación al cambio y con un pensamiento analítico y transformador para la solución de problemas del entorno.

CAMBIO DE PARADIGMA

Educación por contenidos

- ▶ Cursos basados en objetivos de aprendizaje
- ▶ Predomina el aspecto cognitivo y memorístico
- ▶ El estudiante es guiado por el texto y las exposiciones magistrales.

Educación por competencias

- ▶ Cursos basados en resultados y evidencias
- ▶ Predomina la integración de capacidades orientadas a la solución de problemas
- ▶ El estudiante enfrenta diversas experiencias y adquiere dominio de las situaciones.

- ▶ Se evaluar el aprendizaje al final a través de exámenes elaborados por docentes.
- ▶ El profesor tiene un rol directivo y definitorio.
- ▶ El estudiante asume roles pasivo y receptivos

- ▶ Se evalúa el proceso y sus resultados por medio de rúbricas conocidas por los estudiantes
- ▶ El profesor acompaña el proceso y lo realimenta.
- ▶ Los estudiantes adquieren roles activos y gestionan iniciativas.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS



- ✓ Verificar los aprendizajes

Información y conocimientos

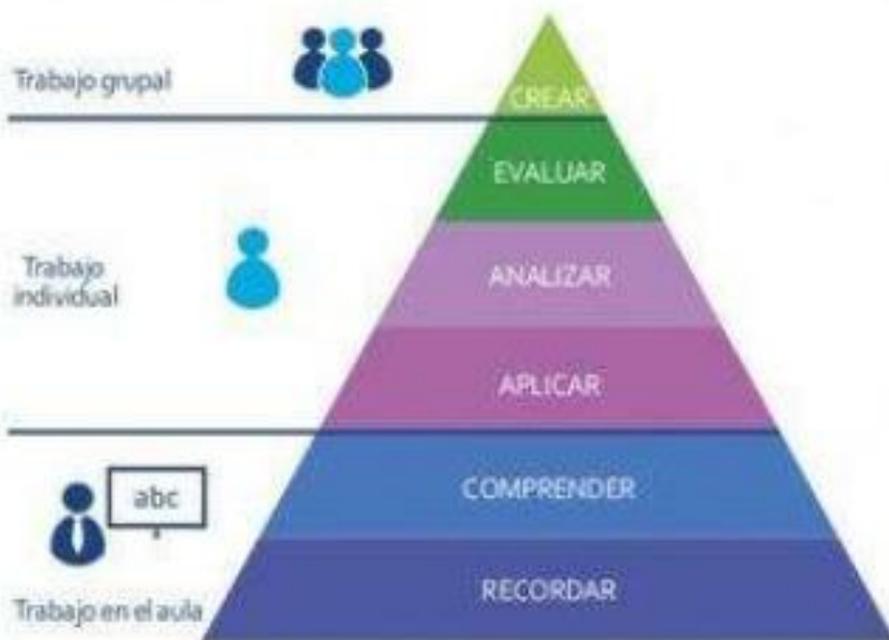
Actitudes y desempeños

Resultados y productos

- ✓ Situar el nivel del logro educativo a partir de las mejores evidencias

Taxonomía de Bloom en los modelos tradicional y flipped

Clase tradicional



Flipped classroom



“Por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es sino que la educación le hace ser.” (Kant, 1987)



¿Cuáles son las expectativas del nuevo modelo educativo en relación con el proceso de garantizar la incursión a la formación educativa superior, es decir, se sigue visualizando la media superior como el acceso a la continuidad educativa hacia la elección de carrera?



¿Se va a realizar una revisión de los programas, en razón de que éstos son muy extensos y el tiempo programado no es suficiente para concluirlos en un semestre, como en el caso de matemáticas y química?



La implementación de cursos como el de CONSTRUYE – T, de acuerdo con las directrices establecidas por el INEE, en concordancia con sus metas y líneas de acción, implican una inversión considerable de tiempo y los docentes, plantean que no se les remunera por ello ¿qué postura asume ante ello la autoridad y que se debe hacer?

El modelo de contratación docente dificulta que se pueda atar el abandono escolar, pues el docente se preocupa más por trasladarse de un lado a otro, que por estar al pendiente de elevar los indicadores de sus alumnos, ante ese paradigma ¿seguirá siendo igual la situación? Pues un asunto aparentemente trivial como este, pudiera ser la respuesta para elevar los niveles de aprovechamiento y bajar los de abandono y deserción



¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del modelo educativo en media superior que presenta el gobierno federal?



Ivett Vilchis Torres

ivilchist@uaemex.mx

ivilchist@hotmail.com

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!