



Curso: Principios Pedagógicos de la Labor Docente en Educación Básica

Objetivo general: Reconocer, describir y utilizar los principios del modelo pedagógico por competencias y los fundamentos de una gestión asertiva del aula que fortalezcan los procesos de reflexión, mejora e innovación docente y propicien una mayor eficacia en el logro de los aprendizajes de los contenidos fundamentales de estudio por parte de las y los estudiantes en el marco de los principios y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana.

- Línea de formación 1, inciso b) Programas de formación continua regionales.
- Ámbito Pedagógico y didáctico.
- Duración: 40 horas.
- Modalidades: en línea

Introducción, bienvenida y encuesta diagnóstica (5 h)	
Módulo 1. Educar por competencia y asertividad en el aula (10 h) (Referencias teóricas)	
M1 Bloque 1. Educar por competencias (5 h)	¿Por qué y qué implica educar por competencias en Educación? ¿Cómo enseñar y evaluar por competencias? Integra el modelo por Competencias en tu práctica docente
M1 Bloque 2. Gestión asertiva del aula (5 h)	La gestión de clases en el proceso de enseñanza Construye una comunidad con disciplina en el aula Perfecciona la comunicación para conocer a tus alumnos Crea rutinas positivas y evita los conflictos con inteligencia Involucra a los padres en tu gestión de clases
Módulo 2. Planeación y acción. Implementa tu proyecto (20 h) (Proyecto de Aplicación Escolar)	
Bloque 1. Repaso al sentido y componentes de la planeación educativa (10 h)	Importancia, propósitos y componentes de la planeación educativa ¿Hacia dónde vamos? Objetivos ¿Con qué contamos? Contenidos y recursos ¿Cómo lo hacemos? Metodologías y estrategias Planear una clase. Implementación Planeación por competencias Estrategia de evaluación: tipos e instrumentos
Bloque 2. Seguimiento al diseño e implementación de los PAE (10 h trabajo autónomo)	Rúbrica para la auto y coevaluación de Proyectos
Módulo 3. Coevaluación y recuperación de experiencias (5 h)	
Evaluación y retroalimentación entre pares, registro de evidencia y encuesta de valoración	Aplicación de rúbrica y criterios de auto y coevaluación Aprendizaje entre pares Reflexión docente