

IV

Foro Magisterial

“Las habilidades socioemocionales, herramientas para el desarrollo humano en la educación”



“Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en contextos vulnerables”

Junio 26 de 2019

Dra. Hilda Patiño Domínguez

Directora del Departamento de
Educación
Universidad Iberoamericana Ciudad
de México

- Doctora en Educación por la Universidad Iberoamericana, Maestra en Ciencias de la Educación por Syracuse University (Nueva York) donde fue becaria del CONACYT. Cuenta con Licenciatura y Maestría en Filosofía por la Universidad Iberoamericana.
- Profesora de tiempo completo de la misma universidad, donde coordinó el Área de Reflexión Universitaria (cursos de formación humanista) de 2011 a 2016.
- De enero 2017 a la fecha, Directora del Departamento de Educación en la Universidad Iberoamericana.
- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.



Temas

1. Introducción: ¿De dónde y por qué surge la educación socioemocional? La estadística de la violencia
2. ¿Qué son las emociones? ¿Es posible educarlas? Algunas bases neurológicas de la educación socioemocional
3. El modelo mexicano de educación socioemocional
4. ¿Cómo lograr la educación socioemocional?
 - Formación docente
 - Estrategias didácticas
 - Liderazgo educativo
 - Ambiente



1. ¿De dónde y por qué surge la educación socioemocional?





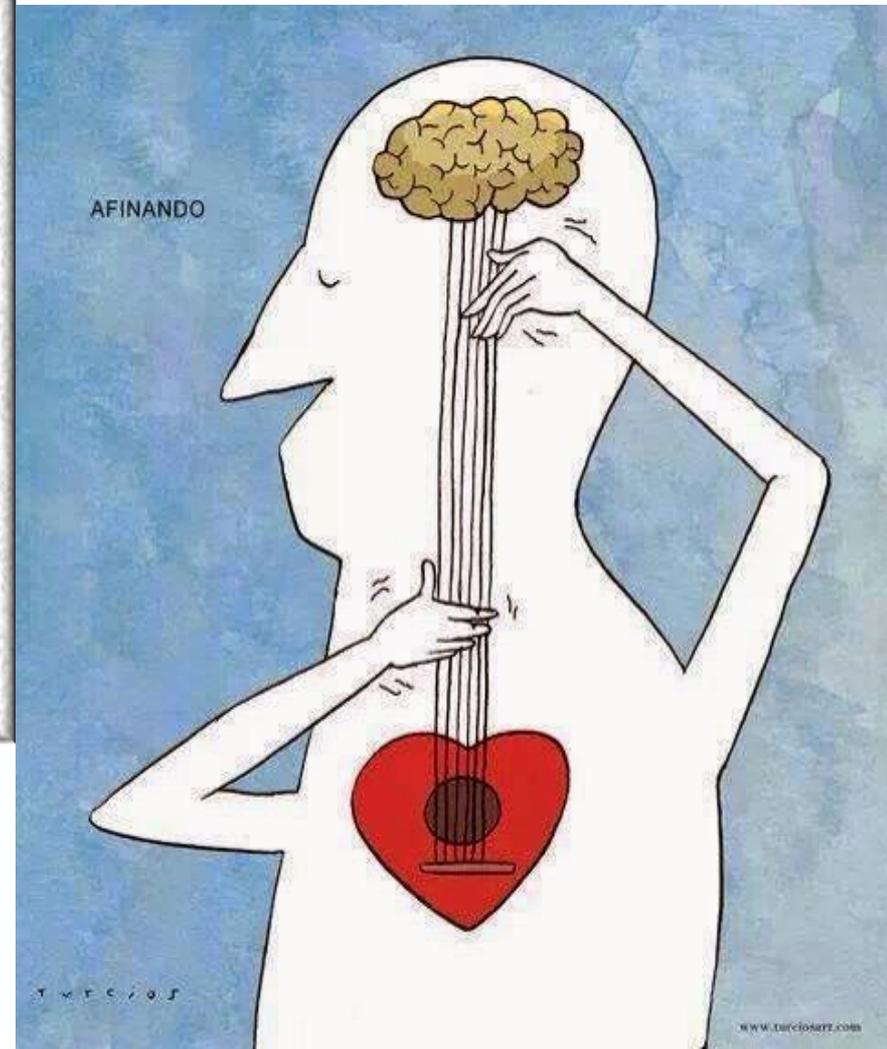
Municipio de Tecalli de H
13 de diciembre 2018

- **1. Factores personales y contextuales:**
- Deshumanización
- Individualismo, consumismo
- Ruptura del tejido social
- Violencia
- Depresión
- Adicciones
- Embarazos adolescentes.
- Falta de sentido de vida



¿A qué responde la ESE?

- **2. Fundamentación Filosófica**
 - Modelo Humanista
 - Formación integral
 - Formación ética y cívica/ciudadana
- **3. Necesidad Pedagógica**
 - Mejorar los niveles de aprendizaje; mayor profundidad y aplicabilidad.
- **4. Tendencias mundiales**
 - Investigación en neurociencias



AVANCE [Consulte la portada de EL PAÍS, Edición Nacional, del 26 de junio »](#)

[VIOLENCIA EN MÉXICO](#) >

México registra el nivel más alto de violencia en 21 años

El pasado mes de julio se convirtió en el mes más violento del país con 2.599 homicidios dolosos



EL PAÍS [🐦](#) [G+](#)

México - 21 AGO 2018 - 20:54 CEST



Dos hombres asesinados este año en Acapulco. B. HERNÁNDEZ (i)

La [violencia en México](#) no se detiene. El pasado mes de julio se convirtió en el mes más violento en 21 años. En los 31 días del mes se registraron 2.599 homicidios dolosos, de acuerdo con las últimas cifras del Secretariado del Sistema Nacional de Seguridad Pública.

La [violencia en México](#) no se detiene. El mes de julio 2017 se convirtió en el mes más violento en 21 años. En los 31 días del mes se registraron 2.599 homicidios dolosos, de acuerdo con las últimas cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública.

El mes de mayo había alcanzado el máximo nivel de violencia registrada con

2.525 asesinatos desde 1997, año en que el Gobierno mexicano inició el registro



- El Instituto Nacional de Estadística informó que **cada día mueren asesinadas más de 85 personas**.
- El 2017 fue el año más sangriento en la historia de México con 31.174 personas asesinadas, la gran mayoría por arma de fuego.
- La tasa de homicidios fue de 25 por cada 100.000 habitantes por encima de Colombia y Nicaragua.
- La tendencia de homicidios no ha dejado de crecer desde inicios de 2015

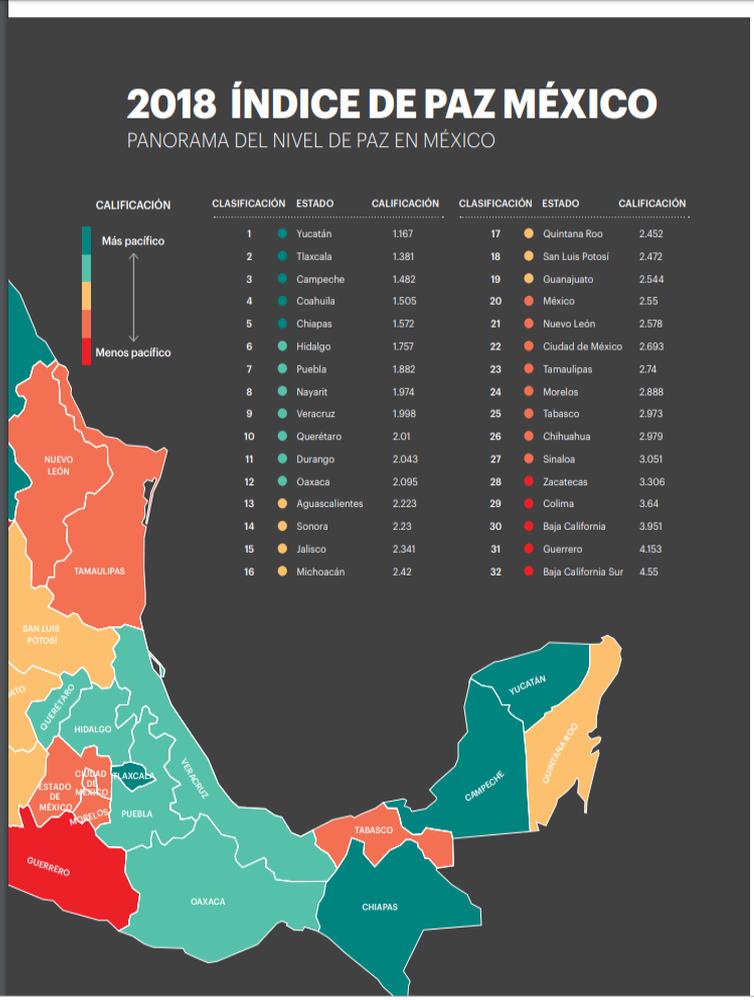
18% En 2017, el porcentaje de mexicanos que dicen tener un alto nivel de confianza en las instituciones de seguridad pública se redujo a 18%.

El impacto económico de la violencia fue ocho veces mayor que la inversión pública en salud.

<https://www.pgj.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Esta./2019/0419.pdf>

<https://interactivo.eluniversal.com.mx/2018/homicidios-geografia-de-violencia/>

- En 2017, 87% de las víctimas de homicidio fueron hombres, 71% de ellos adultos (mayores de 18 años).
- En México, la tasa de homicidios de hombres suele ser ocho veces mayor que la de las mujeres. Sin embargo, las tasas de homicidio tanto de hombres como de mujeres se han duplicado desde enero de 2015.



Las tasas de violencia intrafamiliar se incrementaron 32%, lo que sugiere un alza en la ilegalidad en términos generales.

La capacidad institucional para contener la violencia se mantiene en un nivel deficiente. El gasto federal de México en seguridad interna como porcentaje del PIB es de sólo 60% del promedio de la OCD

<http://indicedepazmexico.org/wp-content/uploads/2018/04/Indice-de-Paz-Mexico-2018.pdf>

EN PROFUNDIDAD

Palestina y el "Acuerdo del Siglo" Copa América Brasil 2019 EE.UU. y China Sanciones a Venezuela



39 Shares



Noticias > América Latina

Violencia en México rompe récord en lo que va de 2018



Según el Sesnsp, en enero pasado hubo 65 femicidios, entre ellos, 19 con armas de fuego, 12 con arma blanca y 30 con otro instrumento. | Foto: EFE

Publicado 21 febrero 2018

Comentarios



México registra 14.133 homicidios durante el 2019



López Obrador niega que haya ordenado detención de migrantes



En enero fu...
fuego, 220...
el primer re...

El inicio de 2018

PARADISUS BY MELIA



VERANO PERFECTO CON HASTA 35% DTO. +\$1,500 USD RESORT CREDIT

IR >

DECESOS ANUALES

➤ Alrededor de 60 por ciento de los estudiantes de educación básica ha sufrido de *bullying*.

Por tipo

	Homicidios	20,643
	Accidentes de tránsito	14,343
	Suicidios	4,972
	Caídas	2,315
	Ahogamientos	1,842
	Envenenamientos	1,043
	Quemaduras	548
	Causas diversas	3,856

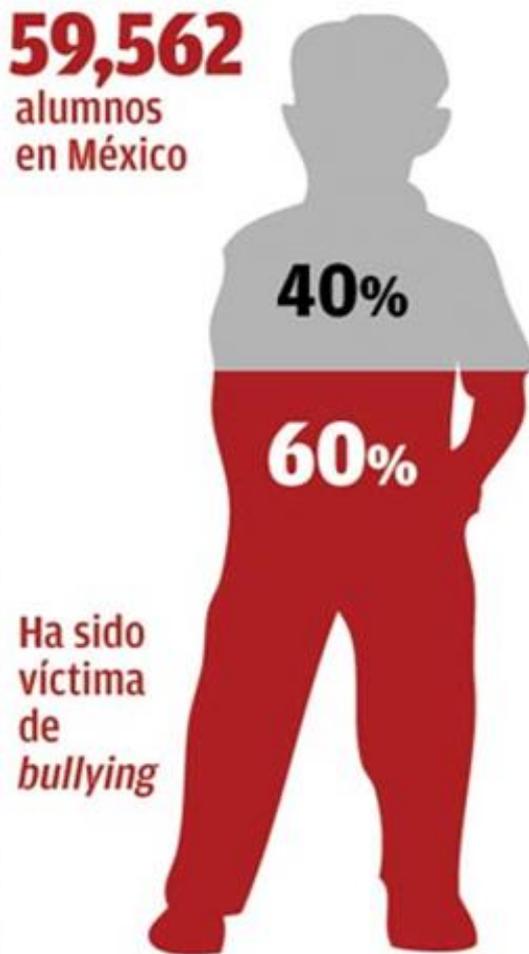
9 entidades concentran 59% de los suicidios

	Edomex		Chihuahua
	Jalisco		Nuevo León
	DF		Puebla
	Veracruz		Tabasco
	Guanajuato		

Los casos de suicidio en niños de **10 a 13 años** están aumentando

Violencia escolar

59,562
alumnos
en México



Bullying escolar

- Alumnos en educación básica
- Alumnos que han sufrido bullying



México es el primer lugar de 'bullying' a escala internacional. De los más de 26 millones de alumnos que hay en el nivel básico, entre 60 y 70% ha sufrido de violencia.

Afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria, de acuerdo con un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

El estudio hecho por la ONG internacional Bullying Sin Fronteras afirma que más del 80 por ciento de los casos de acoso escolar no son reportados a los maestros.



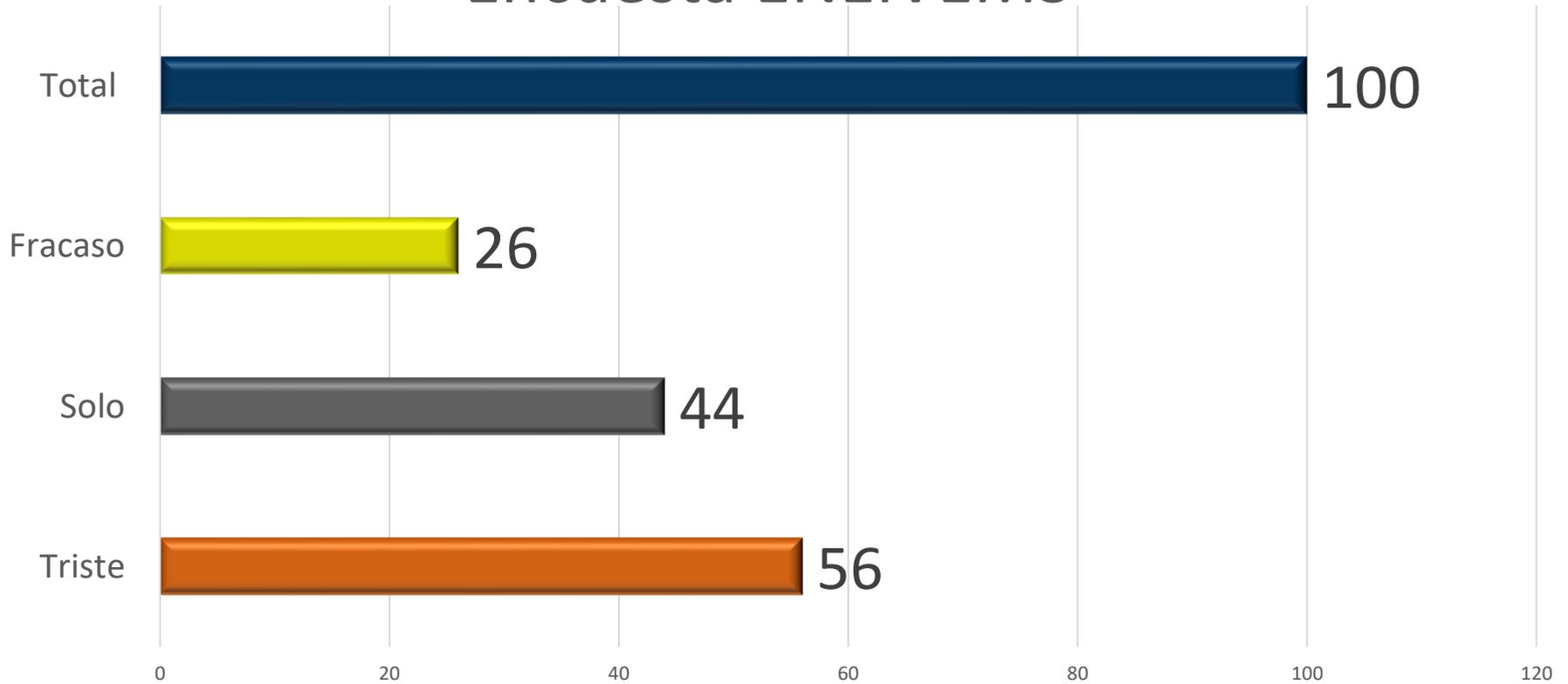
El estudio hecho por Bullying Sin Fronteras también arroja las siguientes cifras:

- 85 % de los casos suceden dentro de la escuela
- 82% de los niños con discapacidad son acosados
- 44% de los niños entre 8 y 10 años ha sufrido bullying al menos una vez
- Más del 80% de los casos de acoso no son reportados a los maestros
- 60% de los acosadores tendrá al menos un incidente delictivo a edad adulta
- 3 millones de niños se ausentan de la escuela cada mes por causa del acoso
- 9 de cada 10 niños homosexuales son molestados por su orientación sexual

México ocupa el primer lugar en acoso escolar por [Cryansa](#)|Publicada [15/02/2018](#)|[2 comentarios](#)

<http://www.acosoescolar.com.mx/mexico-es-primer-lugar-en-acoso-escolar/>

Encuesta ENEIVEMS

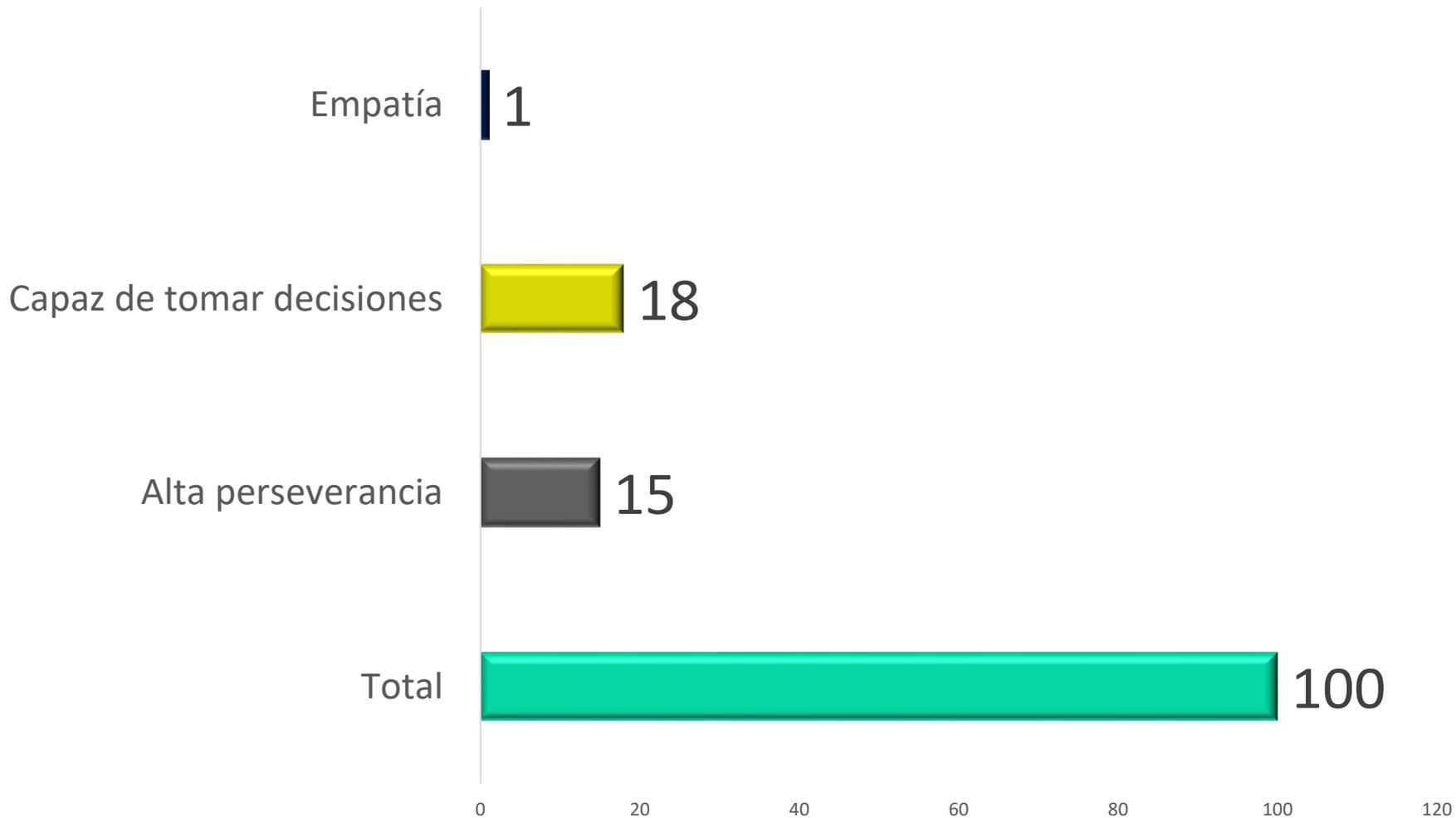


Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en la Educación Media Superior 2013
Muestra de 1500 estudiantes seleccionados de 15 entidades

Fuente:

http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/encuesta_exclusion_intolerancia_violencia_ems_2013

Prueba PLANEA 2015



Poco perseverantes y con bajo manejo de estrés, **así son los alumnos de bachillerato**



www.animalpolitico.com



PLANEA: 2016: Cuestionarios de contexto aplicados a más de 200 mil estudiantes de mil 818 instituciones de educación media superior como parte de la [Prueba Planea 2016](#).

Fuente: <http://www.animalpolitico.com/2017/02/alumnos-bachillerato-mexico/>
http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2016/DifusionPLANEA_EMS.pdf

2.

¿Qué son las emociones?

¿Es posible educarlas?



Enojarse es fácil. Lo difícil es enojarse con la persona correcta, en el momento adecuado y con la intensidad precisa.

- Aristóteles -

¿Qué son las Emociones?

Emotio

En – Movimiento

- Se definen como reacciones psicofisiológicas que se producen en nuestro organismo como respuestas adaptativas al entorno. De ahí que sean una especie de “disparador” de conductas ante ciertos estímulos.
- Son la fuerza que nos mueve a actuar.



Cérebro Triuno



Neocortex:

Raciocinio. Reflexión.

Cerebro límbico:

Emociones.
Percepción no consciente.

Cerebro reptiliano:

Instinto. Supervivencia.

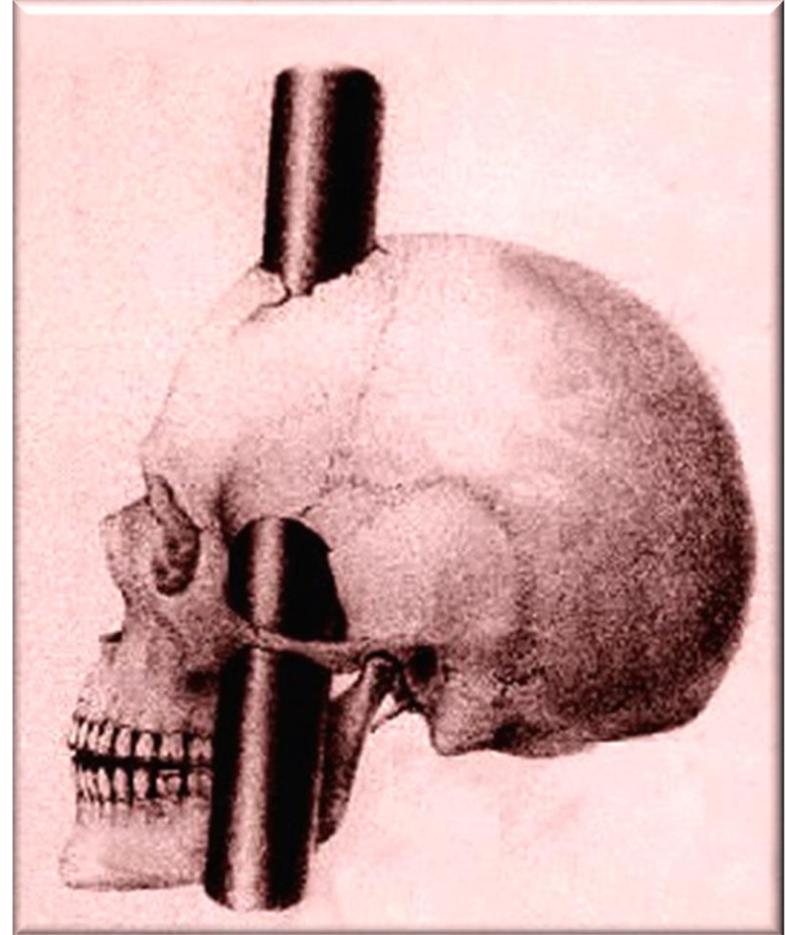
¿Y para qué sirven?

- “Las emociones no son un lujo, sino un complejo recurso para la lucha por la existencia.”
- -Antonio Damasio-



“Sin el estímulo y guía de la emoción el pensamiento racional se hace lento y se desvanece.”

O. Wilson



El Caso de Phineas Gage
1823-1860

Emociones Básicas

Los estudios neurocientíficos en general hablan de cinco o seis *emociones básicas*, que son aquellas que están conectadas con el sistema límbico, la parte más antigua e interior de nuestro cerebro:

- *alegría,*
- *tristeza,*
- *enojo,*
- *miedo*
- *asco*
- *sorpresa*

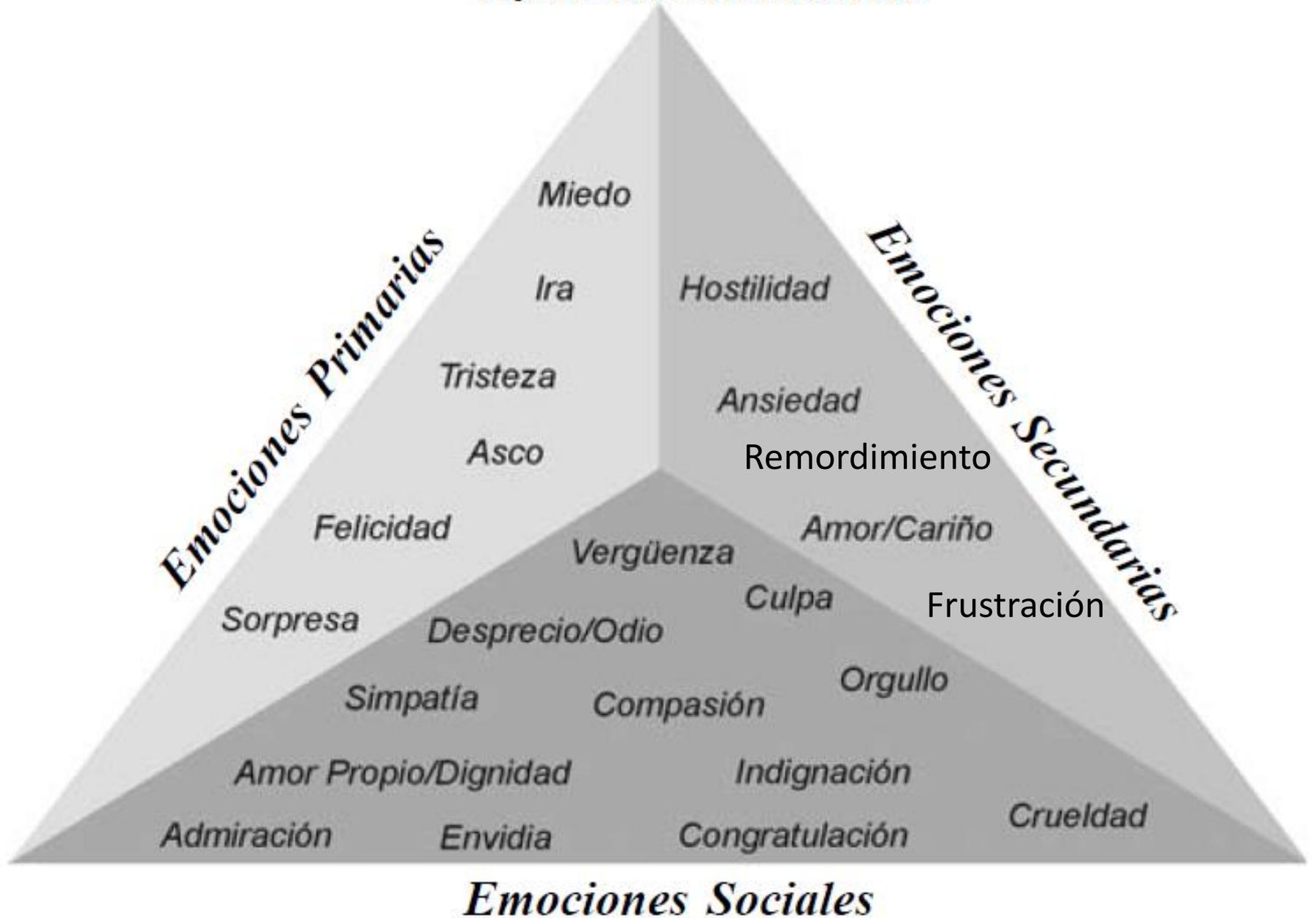


Componente Social

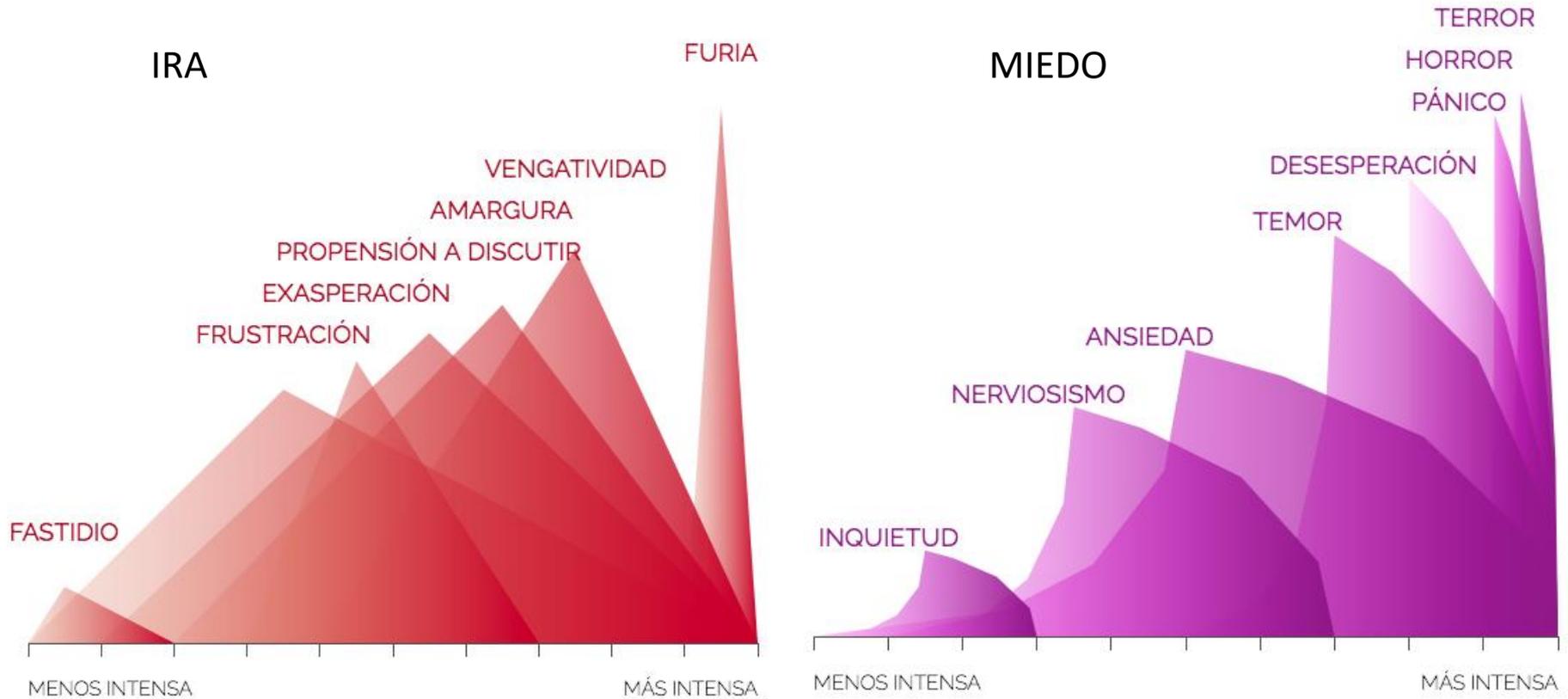


Imagen tomada de: <https://sinergiaconeluniverso.wordpress.com/2015/06/18/las-emociones-primarias-primarias-o-primitivas/>

Tipos de emociones



Taxonomía de las Emociones



La función de las emociones*

EMOCIÓN	FUNCIÓN	MANEJO CONSTRUCTIVO	MANEJO DESTRUCTIVO
Miedo	Autoprotección	Seguridad y fortaleza Precaución	Pánico
Amor	Vinculación	Autoestima, estima del otro Amoroso	Dependencia
Tristeza	Regreso a mí	Auto conocimiento Profundidad	Melancolía Aislamiento
Enojo	Límites, defensa	Seguridad y confianza Firmeza	Ira, rencor
Alegría	Energizarnos	Gozo y disfrute Optimismo	Euforia superficial

Fuente: Garcés, J. "Padres valientes" en <http://padresvalienteshijosfelices.blogspot.mx/2015/03/hijos-protagonistas-nro-3-no-soy-un.html>

¿Qué debemos de considerar sobre las emociones?

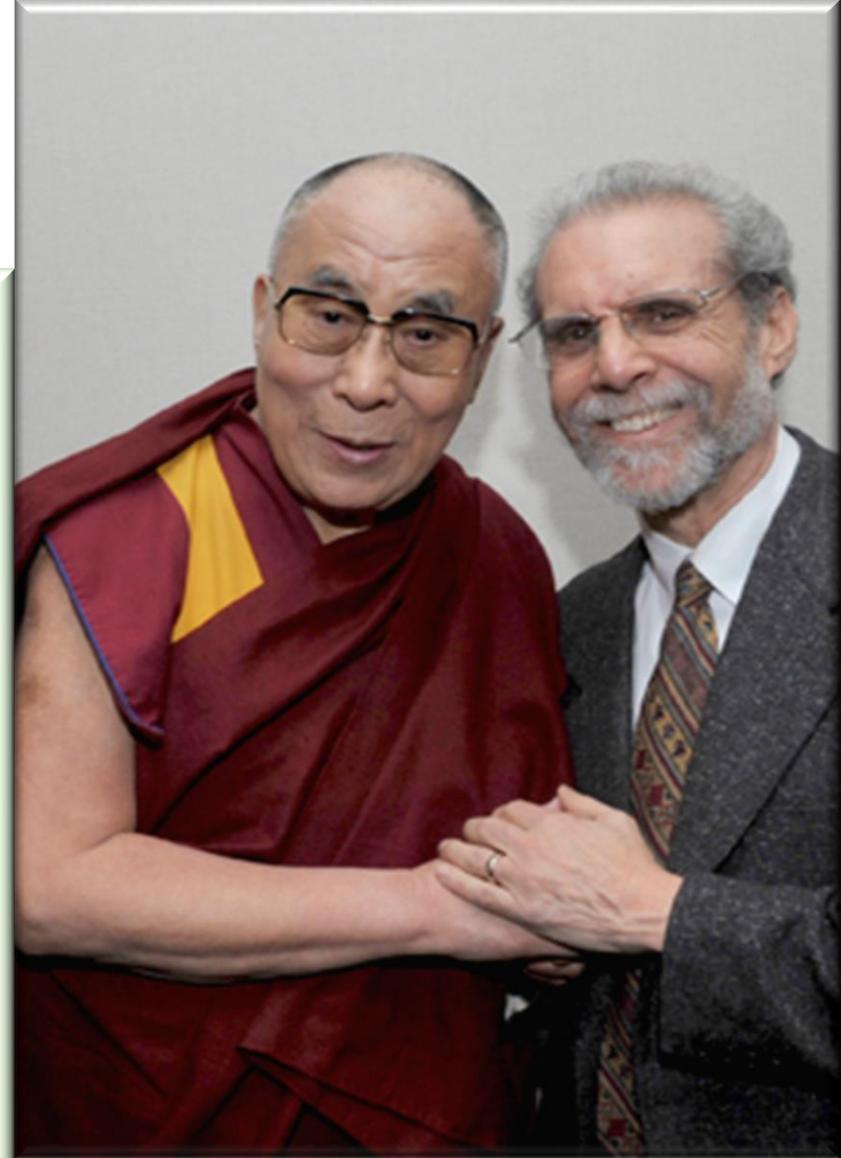
- Son un filtro durante la adquisición y procesamiento de la información.
- Son un sistema de protección y defensa – sistema de sobrevivencia.
- Son un sistema de comunicación.
- Son una puerta hacia la consciencia y la autoconsciencia.

Respuesta Emocional en el Tiempo



Inteligencia emocional

- Es la capacidad para reconocer las propias emociones y las ajenas, y manifestarlas adecuadamente.
- Daniel Goleman, en su libro “Inteligencia emocional” define:
- La inteligencia emocional consiste en identificar las propias emociones manejarlas, automotivarse, reconocer las emociones de los demás y relacionarse constructivamente.
- Implica dos dimensiones: 1) intrapersonal e 2) interpersonal.



Respuesta Neurofisiológica Emocional

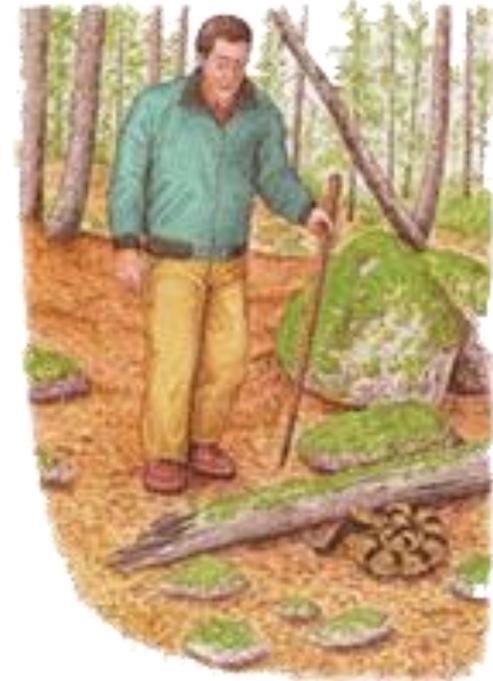
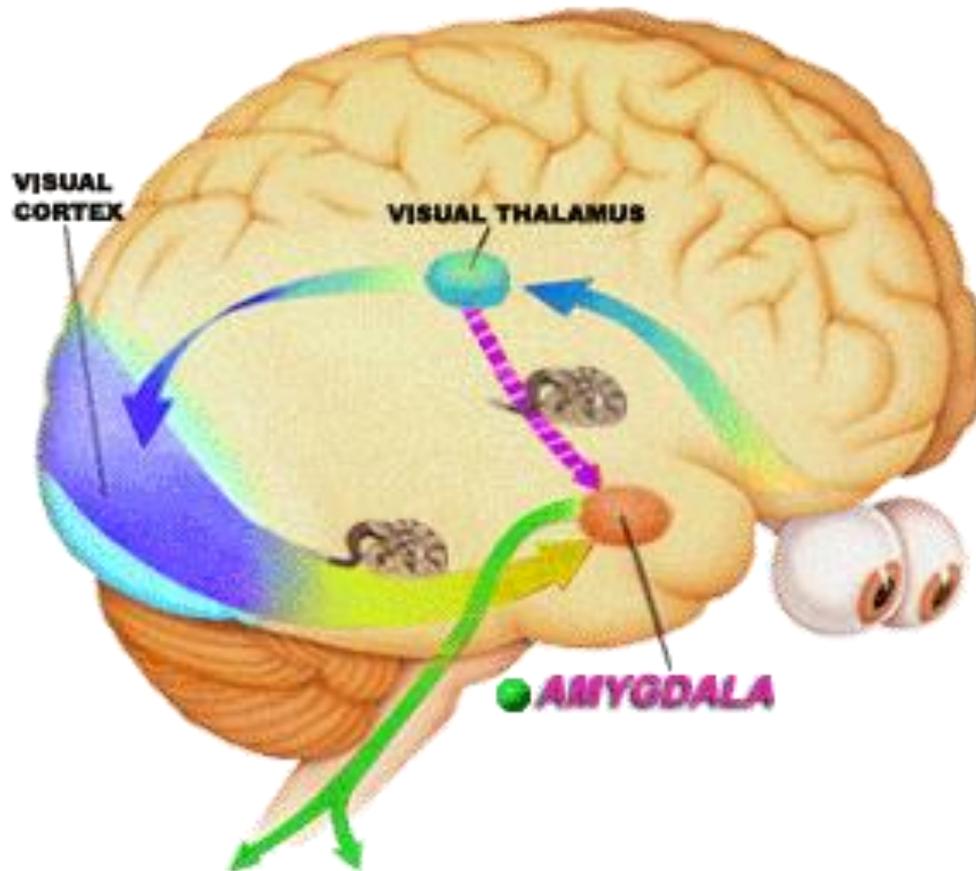
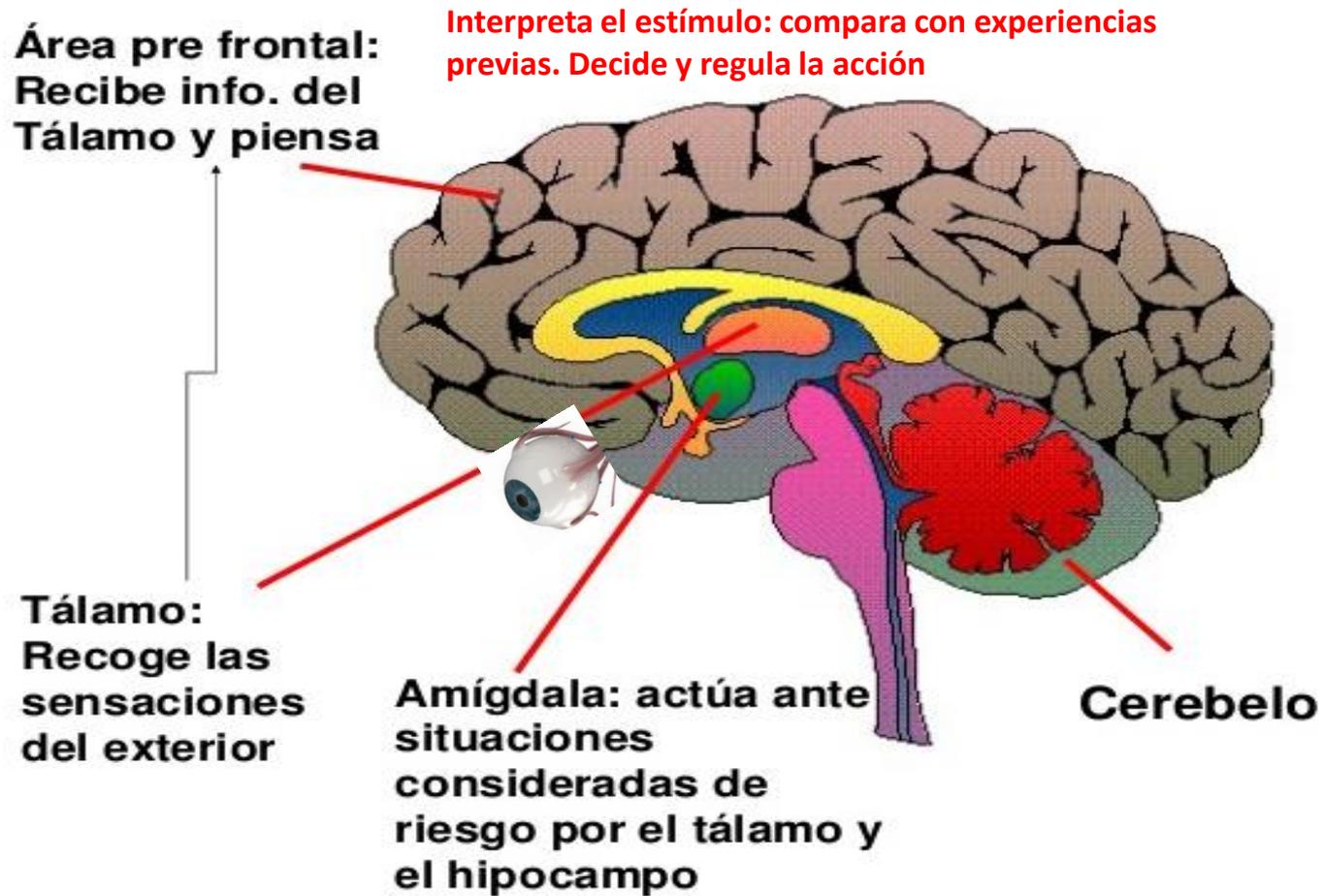


Illustration based on LeDoux JE (1994) Emotion, Memory, and the Brain. Scientific American.

Respuesta inmediata - Autónoma

Educar a la Amígdala – Cultivar la Atención



3. El modelo mexicano de educación socioemocional

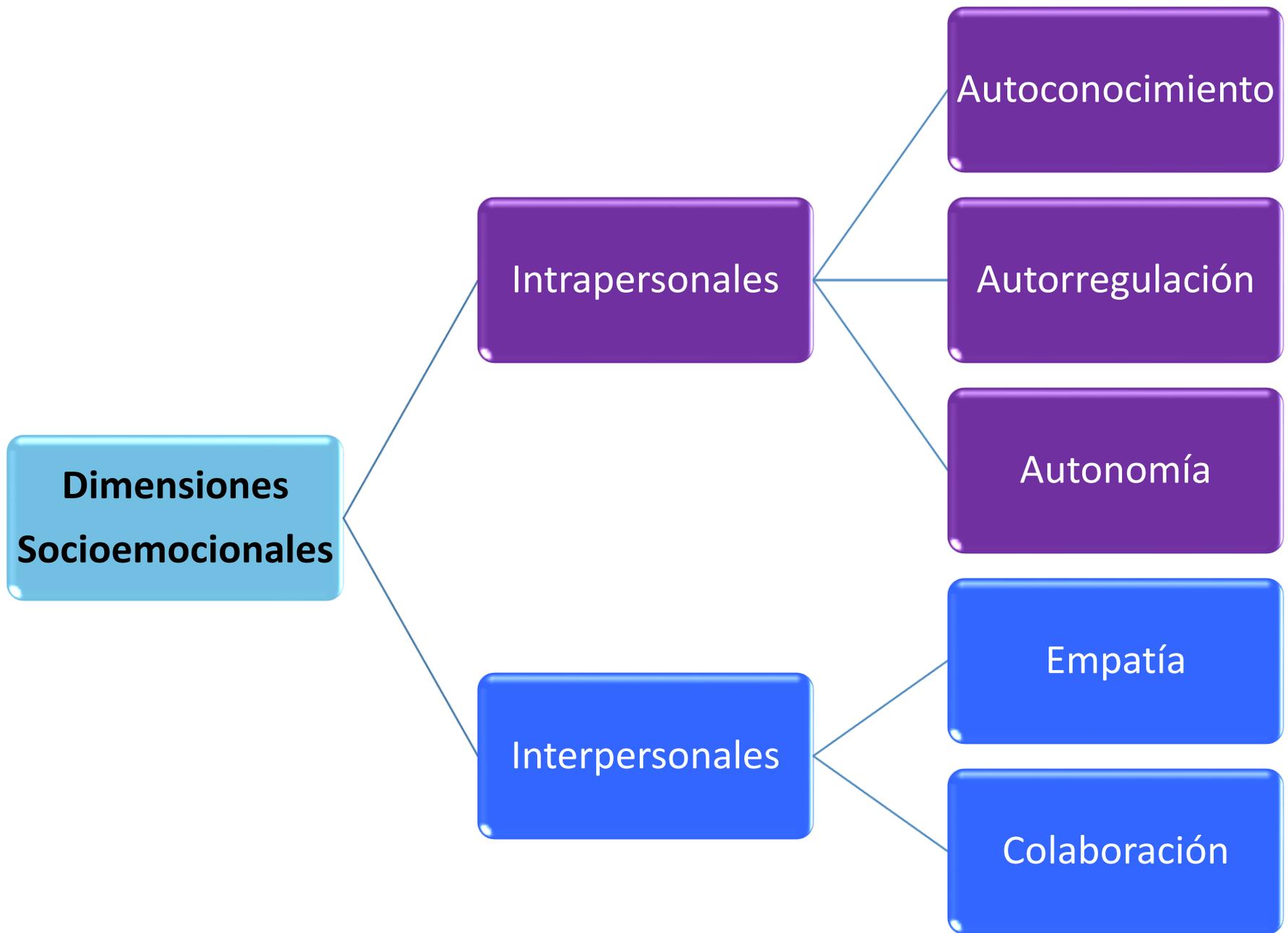


¿Qué es la educación socioemocional en el NME?



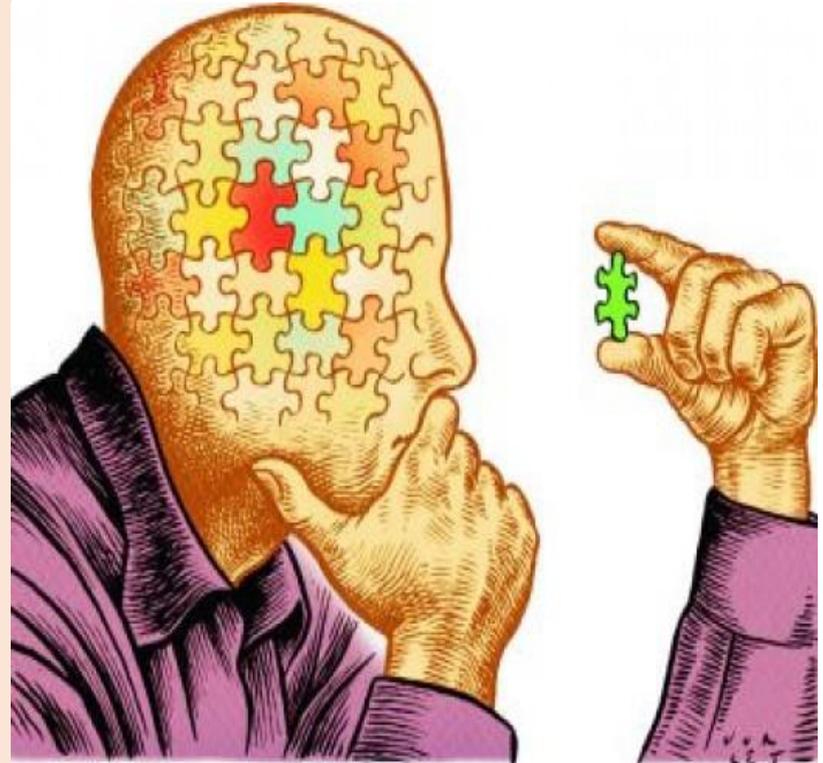
Es un **proceso de aprendizaje** a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten

- ✓ **comprender y manejar sus emociones,**
- ✓ **construir una identidad personal**
mostrar atención y cuidado hacia los demás,
- ✓ **colaborar,**
- ✓ **establecer relaciones positivas,**
- ✓ **tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética**



Habilidades asociadas al autoconocimiento

- *Atención*
- *Conciencia de las propias emociones*
- *Autoestima*
- *Aprecio y gratitud*
- *Bienestar*



Habilidades asociadas a la autorregulación

- *Metacognición*
- *Expresión de emociones*
- *Regulación de emociones*
- *Autogeneración de emociones para el bienestar:*
- *Perseverancia*



Habilidades asociadas a la autonomía

- *Iniciativa personal:*
- *Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.*
- *Liderazgo y apertura.*
- *Toma de decisiones y compromiso*
- *Autoeficacia*



Habilidades asociadas a la empatía

- *Bienestar y trato digno hacia los demás*
- *Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto*
- *Reconocimiento de prejuicios asociados a la diferencia:*
- *Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación*
- *Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza*

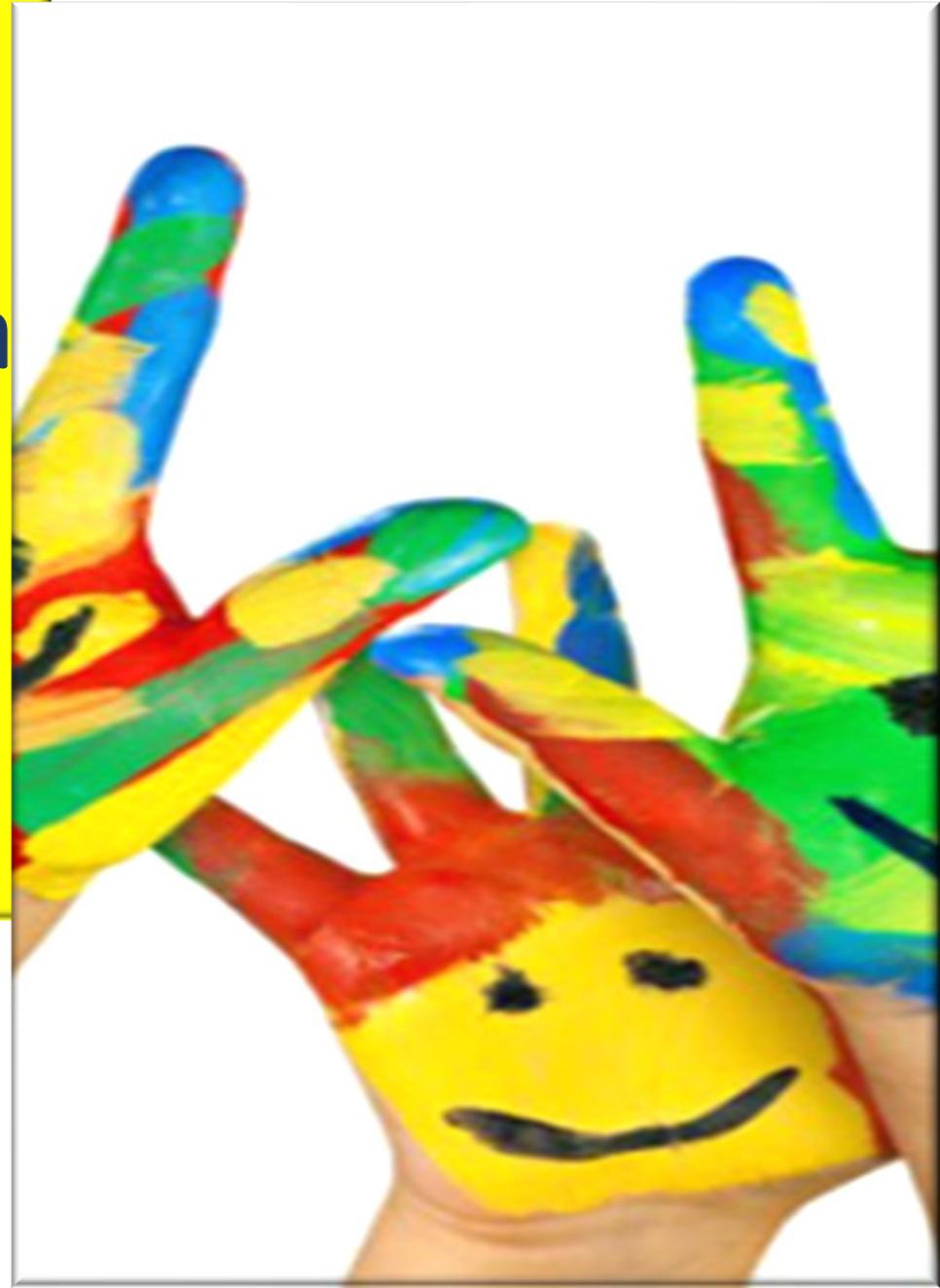


Habilidades asociadas a la colaboración

- *Comunicación asertiva*
- *Responsabilidad*
- *Inclusión*
- *Resolución de conflictos*
- *Interdependencia*



4. ¿Cómo lograr una educación socioemocional?



Cuatro caminos para el desarrollo socioemocional

1. Formación docente

2. Liderazgo educativo

3.
Creación
de un
ambiente

4. Estrategias didácticas

1. Formación continua del docente en servicio

Para nuestra continua formación docente

Tomar responsabilidad de nuestros propios procesos formativos

- Cuidar nuestra salud, nuestro cuerpo: alimentación, deporte, sueño, descanso
- Cultivar la atención plena (meditar diariamente)
- Poner atención a nuestros propios estados emocionales y cómo los manejamos
- Cultivar el autoconocimiento
- Cultivar relaciones personales constructivas
- Cultivar nuestra mente: mantenernos actualizados, estudiar, aprender.



Cuando encuentras la paz en ti mismo
te conviertes en el tipo de persona
que puede vivir en paz con los demás.

Modelo PERMA de Martin Seligman

El Modelo PERMA



*La escuela está llamada a sanar las heridas
sociales*

-Carina Kaplan-

Creación de un ambiente de seguridad y confianza en el aula

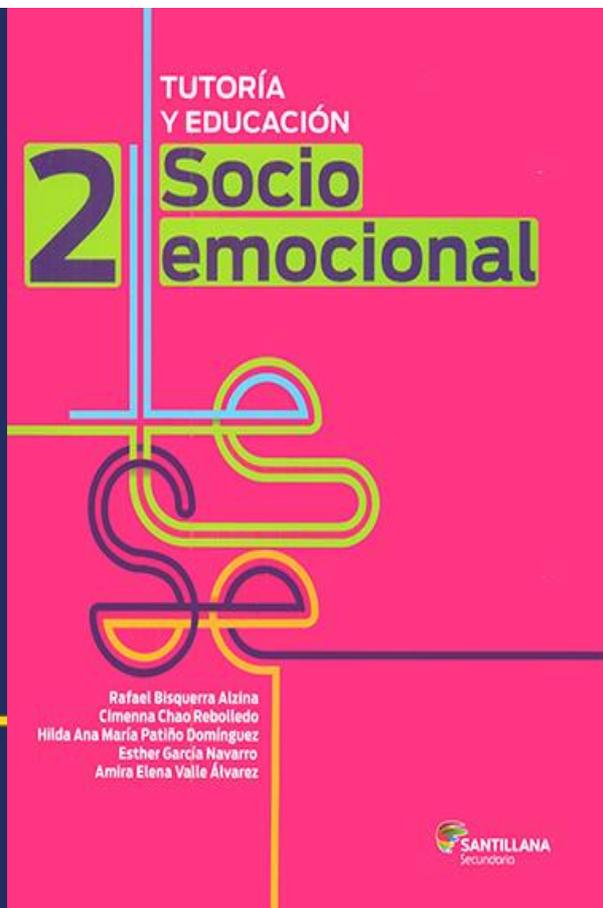
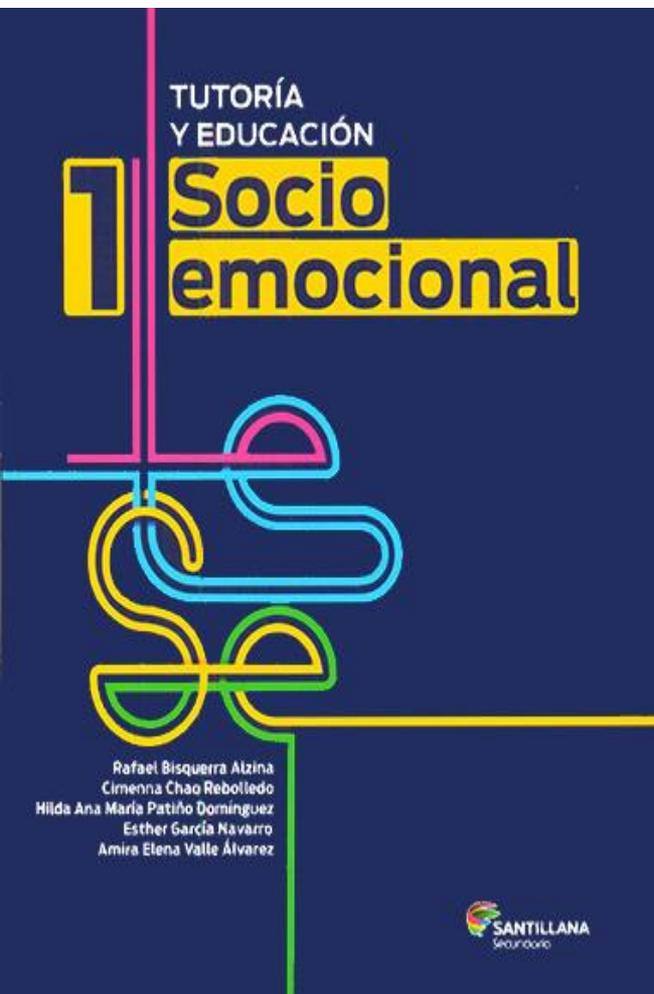
Dimensiones del Aprendizaje



Manual para el maestro

Robert Marzano

Utilizar estrategias didácticas específicas

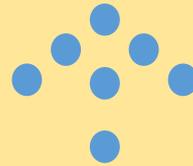


Didáctica con enfoque constructivista y social

- Metodologías activas
- Que promuevan el involucramiento, el aprendizaje situado
- La reflexión y el pensamiento crítico a través de:
- El diálogo, la escucha activa, la comunicación asertiva, la creatividad y la toma de decisiones
- Que promuevan el aprendizaje colaborativo, el respeto y la aceptación de las diferencias.
- Evitar la repetición memorística.



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL AULA



METACOGNICIÓN



La REFLEXIÓN



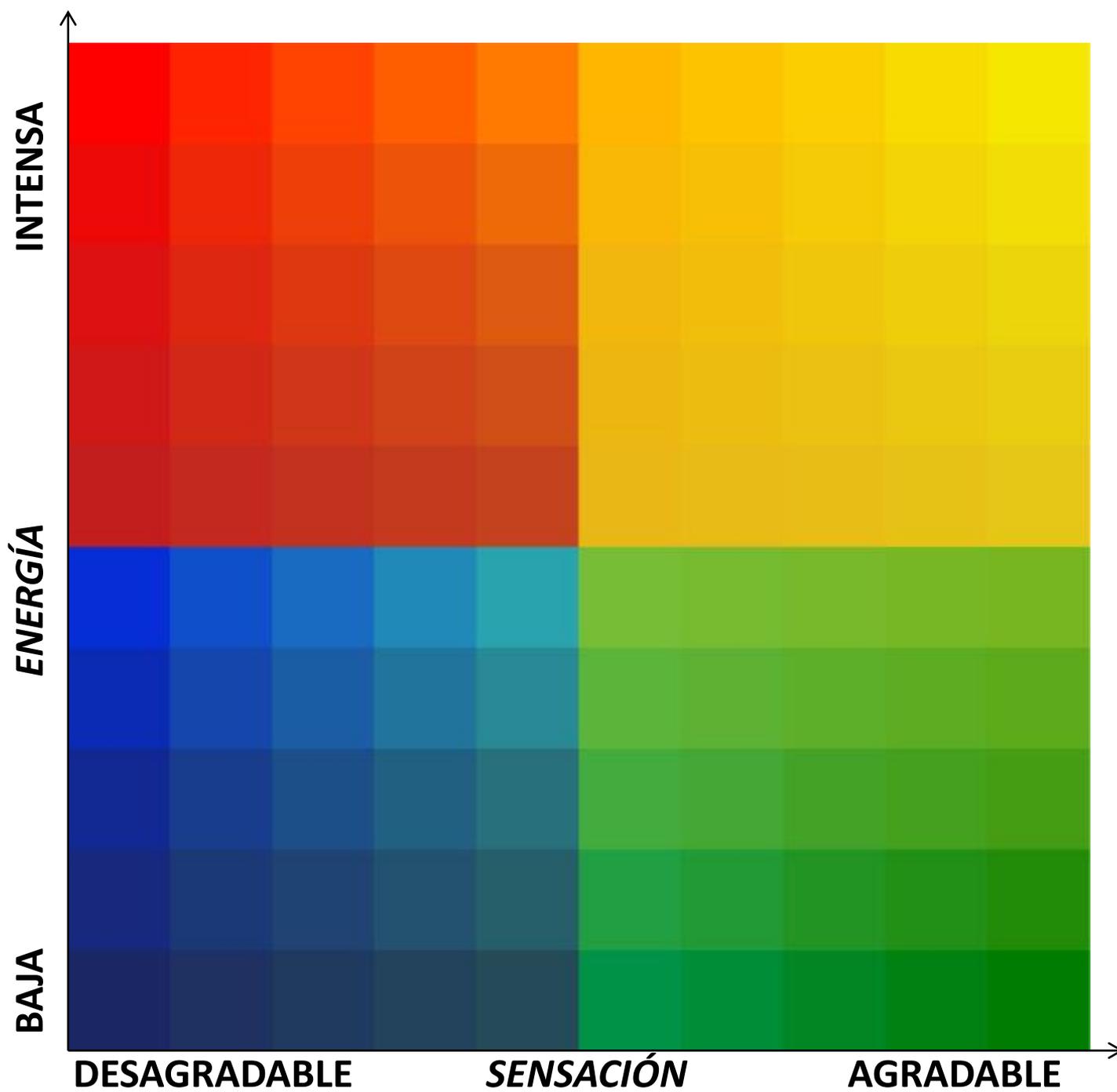
La vivencia: ejercicios, dinámicas,
experiencias vivenciales



El Modelaje



¿Cómo me siento?



Autoconocimiento

1. Quiero...
2. Necesito...
3. Espero...
4. No puedo...
5. Ganaré...
6. Pronto...
7. Todos...
8. Mi amigo/a...
9. Ellos piensan que yo...

1. Tengo miedo...
2. Me agrada...
3. Jamás...
4. Ahora...
5. Yo...
6. Los otros...
7. Tú crees que yo...
8. Sueño...
9. Me divierte

Autoestima

1. Mis mejores cualidades son...
2. Soy muy bueno/a para...
3. Los defectos que más me preocupan de mí son...
4. Creo que puedo mejorar porque
5. Creo que puedo solucionar problemas porque....



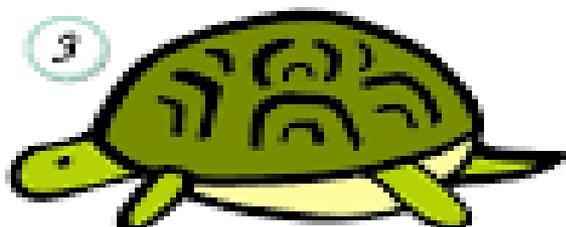
Autorregulación Emocional



Parar



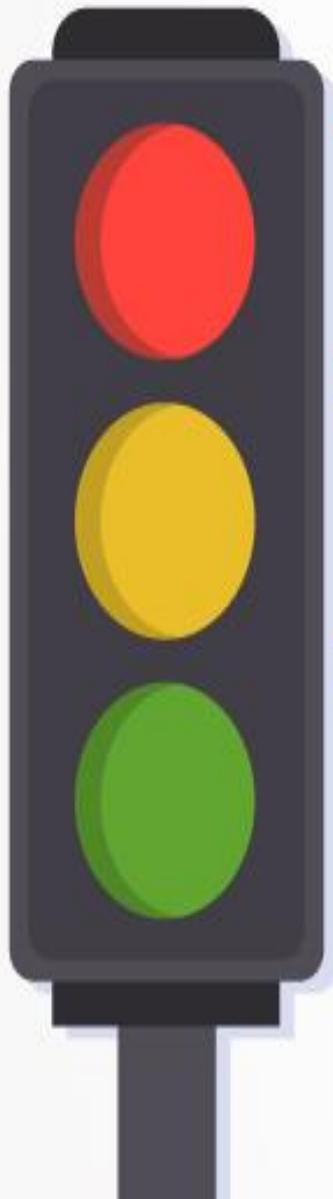
Respirar



Reflexionar: ¿Cómo me siento?



Actuar



PARAR

Atender al Estímulo
Respirar

PENSAR

Evaluar
Razonar
Recordar
Relajar

ACTUAR

Decidir
Conscientemente
Reanudar acción

Autonomía

¿En qué cosas creo que me ayudan a seguir?
¿Quién o qué me protege?
¿Cuáles son mis principales valores?

¿Qué tengo que dejar atrás?
¿Qué quiero olvidar?
¿Qué me detiene para avanzar?



¿A dónde quiero llegar?
¿Qué quiero alcanzar?
¿Cuáles son mis metas?

¿Cuáles son las cualidades o competencias que me sostienen para seguir?
¿Con que preparación cuento?

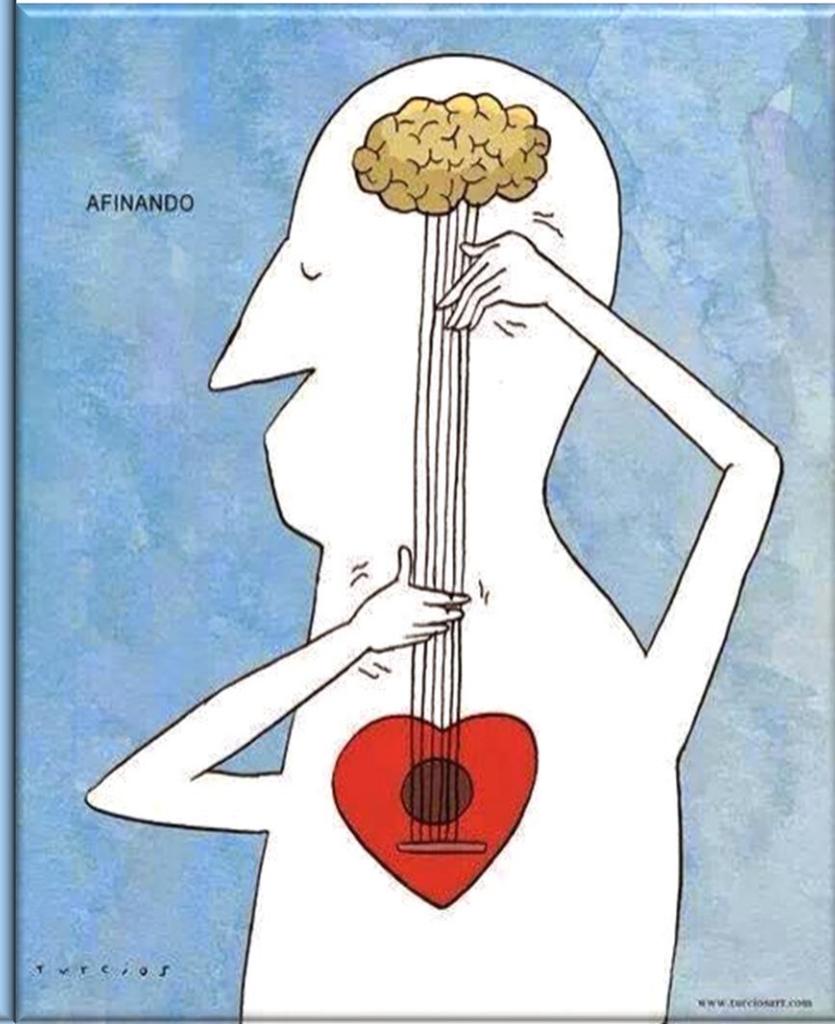
Empatía y colaboración

- Ejercicios de role playing
- Escribir una carta
- La Dinámica de burros y jinetes
- La Dinámica “La Barca se hunde”
- JUEGOS PARA LA PAZ DE FRANZ LIMPENS



Desarrollar habilidades socioemocionales

- 1. Percibir las Emociones:** *¿Qué siento? ¿Cómo me siento?*
- 2. Entender las emociones,** saber nombrarlas, conocer sus causas y consecuencias: *¿Por qué me siento así?*
- 3. Utilizar las Emociones :** *¿Cómo afectan o benefician las emociones el pensamiento, el aprendizaje y la toma de decisiones?*
- 4. Autorregulación Emocional:** *¿Cómo transformo un estado emocional aflictivo? Ante un estado aflictivo, ¿Cómo me detengo antes de actuar?*



Beneficios

- Mejor rendimiento y aprovechamiento académico.
- Mejor convivencia y respeto en la comunidad.
- Prevención de conductas violentas y depresivas, y de abuso de sustancias enervantes.
- Mayor sensación de bienestar.
- Mejor percepción de auto-eficacia.
- Mayor motivación a pesar de la frustración.
- Reducción del estrés y la ansiedad.

Educación Socioemocional y Transversalidad

- El docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje basado en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad.
- En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela.

Efectos comprobados de la Educación Socioemocional en adolescentes*



* NATALIO EXTREMERA PACHECO Y PABLO FERNÁNDEZ-BERROCAL “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES” Universidad de Málaga.
Laboratorio de Emociones nextremera@uma.es; berrocal@uma.es

Si ayudo a una sola persona a tener esperanza, no habré vivido en vano

-Martín Luther King-

¡Muchas gracias!

Dra. Hilda Patiño Domínguez
Directora del Departamento de
Educación
Universidad Iberoamericana Ciudad de
México



Departamento
de Educación

Tel. oficina: 5950-4000 ext. 4040 y 7370
hilda.patino@ibero.mx

